

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

МБОУ «Барановская СОШ»

протокол № 9 от 19.04.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Барановская СОШ»

А.В. Риффель



«20» апреля 2022 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Барановская средняя общеобразовательная школа»

Змеиногорского района Алтайского края

Барановка 2022

Председатель комиссии А.В. Риффель, директор

Члены комиссии:

Сухотерина И.Б., заместитель директора по УВР

Акимова Д.П., учитель технологии, выполняющая обязанности заместителя директора по ВР

Берлезова Н.К., библиотекарь

Малинник Н.П., учитель математики, выполняющая обязанности педагога-психолога

Стрельникова Н.Н., председатель общешкольного родительского комитета

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Барановская средняя общеобразовательная школа» Змеиногорского района Алтайского края «20» апреля 2022 г., протокол заседания № 2

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Как повествует история, на заре становления села, на заимке Баранникова в 1903 году был открыт молельный дом, а в 1906 году при нём начали заниматься четверо ребяташек. Это и были первые в истории села ученики. Через 5 лет в селе построили церковь, а при ней открыли церковно-приходскую школу.

В довоенные и послевоенные годы занятия проходили в нескольких зданиях, которые носили названия «Москва», «Камчатка». 6 сентября 1966 был открыт корпус новой школы, которая получила статус «средней». Но и она не могла вместить всех учеников, места хватило только учащимся с 5 по 10 классы, младшие же школьники продолжали обучаться на «Камчатке» и в «Москве». И только в 70-е годы был построен новый корпус, где расположились начальные классы и интернат, в котором в разные годы проживало от 30 до 140 детей со всех окрестных деревень.

В 1991 году Барановская школа снова празднует новоселье. Было завершено строительство пристройки на 120 мест, учащиеся начальных классов получили просторные светлые классы, а в школе открылись два дополнительных спортивных зала, собственный гараж, столовая на 140 мест, большой актовый зал на 350 мест.

В нашей школе всегда работали и работают настоящие профессионалы. Магер Н.В., Козыревой З.И., Кривых Р.Ф., Воробьёву Н.И. было присвоено высокое звание «Заслуженный учитель РФ», сегодня в нашем коллективе 7 педагогов имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ». За последние два года в коллектив пришли молодые педагоги, активные, творческие, значит, у школы есть будущее.

В 2006 году школа приняла участие в приоритетном национальном проекте «Образование» и стала победителем. Педагоги и учащиеся школы стремятся держать этот статус, участвуя в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

В 2015 году к МБОУ «Барановская СОШ» присоединен филиал «Лазурская ООШ», в 2016 году – филиал «Гальцовская ООШ».

В сентябре 2020 года на базе школы создано структурное подразделение: Центр гуманитарного и технологического профилей «Точка роста»

Миссия ОО: обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей (законных представителей) в достижении качественного общего образования как фундаментального основания личностного развития, успешной

социализации сельских школьников, а так же обеспечения сохранности здоровья основных участников образовательных отношений.

Образовательные цели:

В 2021 году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из ее задач и критериев их решения.

Цель образовательной деятельности: обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося при рациональном использовании материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов образовательных учреждений.

Одна из важнейших **задач** школы - работа по предупреждению неуспеваемости, повышения качества обучения учащихся:

- Внедрение новых образовательных стандартов в основной школе;
- Поддержка инноваций педагогами школы;
- Развитие системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности;
- Повышение роли ученического самоуправления;
- Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) потенциала школы;
- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть элективных курсов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

Исходя из этого, в основу деятельности ОО заложены следующие **принципы**:

1. *Демократизация* предполагает
 - право педагогов на творчество, на собственный педагогический почерк, на свободу выбора педагогических технологий, учебников, учебных пособий, методов оценки деятельности учащихся и т.д., на участие в управлении образовательным учреждением;
 - право учащихся на выбор формы обучения, обучение по индивидуальным учебным планам, на участие в управлении образовательным учреждением.
2. *Плюрализм* образования, его многоукладность, вариативность и альтернативность принципиально меняют качество образовательной системы, превращают её из унитарной и унифицированной в многообразную и многоликую – по

целям и содержанию образования, по организации образовательного процесса, педагогическим подходам и технологиям.

3. *Гуманизация* образования – это преодоление основного порока старой школы – её обезличенности, поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов и интересов. Это-создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарований ребенка, для его самоопределения. Гуманизация предполагает также пересмотр обществом и педагогикой своего отношения к детям с отклонениями в развитии. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие ученика. Мера этого развития выступает как мера качества работы учителя и школы.
4. *Гуманитаризация* образования предполагает не только и не сколько повышение удельного веса гуманитарных дисциплин в учебном процессе, сколько радикальное изменение самого типа этих дисциплин. Это отказ от прежней их установки на описание, на полубъяснение-полувнушение и их направленность в первую очередь на развитие творческого, критического, гуманитарного мышления личности. Ту же цель преследует и гуманитаризация предметов естественно-научного цикла.
5. *Развивающий, деятельностный* характер образования. Нацелен прежде всего на пробуждение способности личности к самостоятельному труду – во всех его формах и сферах.
6. Непрерывность образования обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных ступеней образования, и с другой, - многомерное движение личности в образовательном процессе.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
1	Директор	Риффель Алла Владимировна	Общее руководство школой; начальные классы.	Учитель начальных классов	19	29	Соответствие занимаемой должности	высшая

				менеджмент в образовании				
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сухотерина Ирина Борисовна	Учебно-воспитательный процесс; Математика Информатика	учитель физики с дополнительной специальностью «Информатика»	4	12	Соответствие занимаемой должности	высшая
3	Руководитель структурного подразделения Центр гуманитарного и технологического профиля «Точка роста»	Акимова Дарья Павловна	Центр гуманитарного и технологического профиля «Точка роста» Технология ИЗО	Руководство студией декоративно-прикладного творчества Учитель, преподаватель технологии Учитель, преподаватель изобразительного искусства	2	2		

1.3 Сведения об основных нормативных документах

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа
1.	Устав муниципального бюджетного	Утвержден комитетом Администрации Змеиногорского района Алтайского края

	общеобразовательного учреждения «Барановская средняя общеобразовательная школа» Змеиногорского района Алтайского края	по образованию и делам молодежи (Приказ № 71 от 17 марта 2021 г)
2.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство серия 22 № 003625883 за государственным регистрационным номером 1022200728813, выдано 17.10.2012г
3.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 22 № 003544970 выдано в Межрайонной ИФНС России №13 по Алтайскому краю 25.01.2002 г. ОГРН 1022200728813, ИНН 2206002421 КПП 220601001
4.	Документы о праве владения (пользования) зданиями, помещениями, земельными участками (по всем площадкам ОУ).	Свидетельство о государственной регистрации права на владение земельным участком площадью 18536 кв.м., серия 22АГ № 493498 выдано УФС государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю от 23.05.2013 г Свидетельство о государственной регистрации права на владение зданием площадью 5338,3 кв.м, серия 22АГ № 961193, выдано УФС государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю от 10.01.2014 г
5.	Акт о приемки-передачи имущества в оперативное управление МБОУ «Барановская СОШ»	Акт о приемки-передачи имущества в оперативное управление МБОУ «Барановская СОШ» от 8 декабря 2012 г.
6.	Лицензия Приложение к лицензии на право ведения образовательной	1. Лицензия 22Л01 № 0001105 от «14» февраля 2014 года (бессрочно), выданная Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, регистрационный номер 109 2. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности

	деятельности	от 16 октября 2017 г. №1697 серия 22П01 №0005081 3. Приложение №2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 14 февраля 2014 г. №109 серия 22П01 №0003766 4. Приложение №3 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 14 февраля 2014 г. №109 серия 22П01 №0004537
7.	Свидетельство о государственной аккредитации Приложение к свидетельству о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 22А01 №0000458 от 14 мая 2014 г., выданная Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, регистрационный номер 261. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации — до 14 мая 2026 г. 2. Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации серия 22А02 №0000500 от 14 мая 2014 г., выданное Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края (Приказ №2915) 3. Приложение №2 к свидетельству о государственной аккредитации серия 22А02 №0001367 от 25 декабря 2015 г., выданное Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края (Приказ №3930) 4. Приложение №3 к свидетельству о государственной аккредитации серия 22А02 №0001606 от 28 сентября 2017 г., выданное Министерством образования и науки Алтайского края (Приказ №1599)
8	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	1. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №040322 от 10 августа 2017 г., выданное Территориальным отделом надзорной деятельности и профилактической работы №4 управления надзорной деятельности и профилактической работы 2. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №040321 от 10 августа 2017 г., выданное Территориальным отделом надзорной деятельности и профилактической работы

		<p>№4 управления надзорной деятельности и профилактической работы</p> <p>3. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №040320 от 10 августа 2017 г., выданное Территориальным отделом надзорной деятельности и профилактической работы №4 управления надзорной деятельности и профилактической работы</p>
9	Санитарно-эпидемиологическое заключение об удостоверении соответствия МБОУ «Барановская СОШ» государственным санитарно-гигиеническим правилам и нормативам при осуществлении образовательной деятельности	Заключение №22.2422.М.000388.12.08. от 10.12.2008г (№1323574), выдано Территориальным отделом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Алтайскому краю в Локтевском, в г. Змеиногорске, Змеиногорском и Третьяковском районе
10	Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии требований, установленных в проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	Заключение №22.24.22.000.Т.000025.11.14. от 07.11.2014 г (№1323594), выдано Территориальным отделом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Алтайскому краю в Локтевском, Змеиногорском и Третьяковском районе.
11	Локальные нормативные акты (опубликованные на сайте образовательного учреждения http://bschool.org.ru/)	Положение об Управляющем совете; Положение о родительском комитете; Устав МБОУ «Барановская СОШ»; Положение о порядке приема детей на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; Положение о внутреннем распорядке обучающихся; Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся; Положение о порядке оформления, возникновения приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Барановская СОШ» и родителями (законными представителями) обучающихся;

		Правила внутреннего трудового распорядка; Коллективный трудовой договор; Кодекс профессиональной этики педагогических работников и др.
12	Образовательная программа общеобразовательного учреждения	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) от 30 августа 2021 г. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) от 30 августа 2021 г. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) от 31 августа 2020 г.

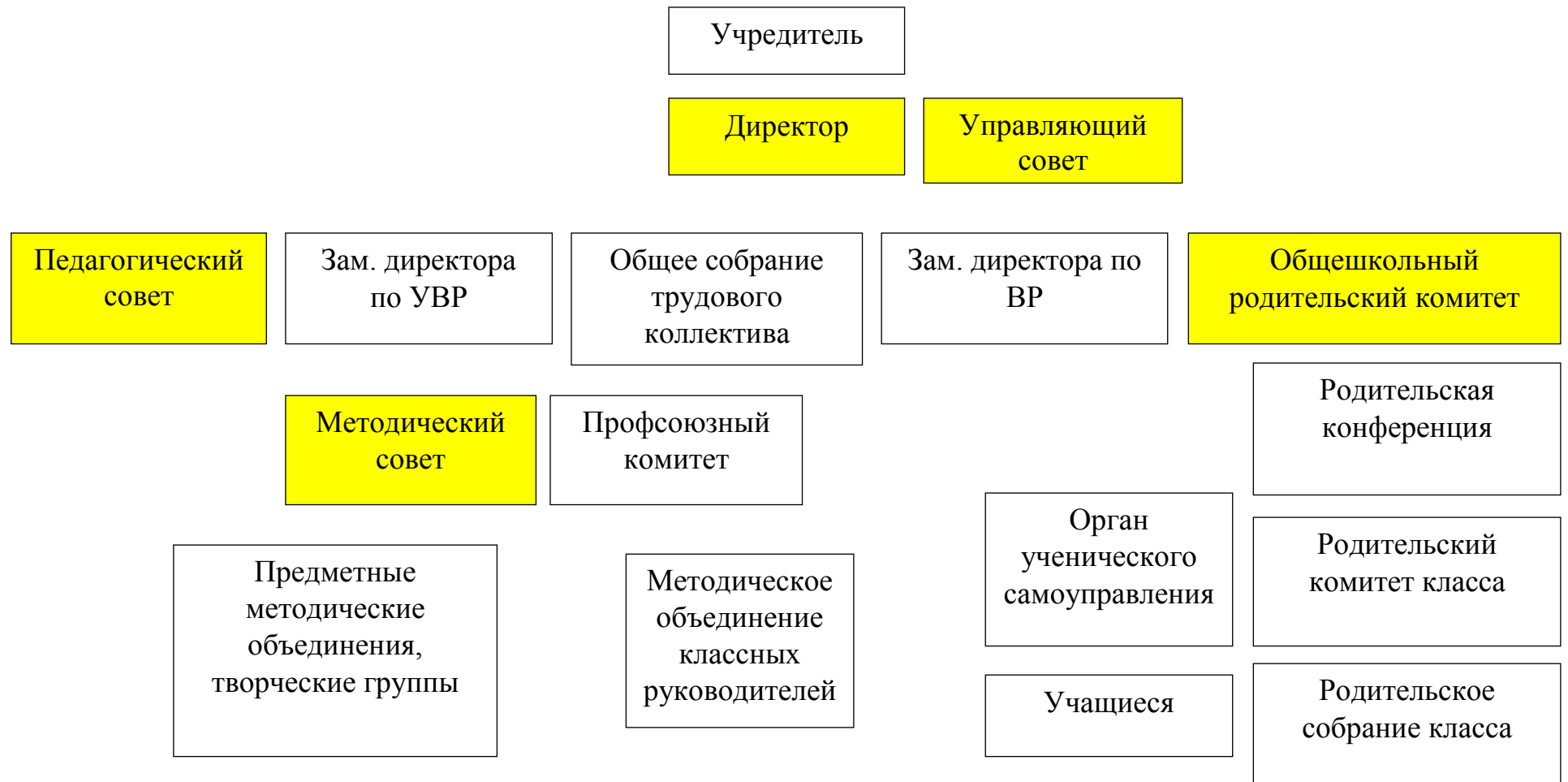
Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Барановская СОШ» Змеиногорского района Алтайского края располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «Барановская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Барановская СОШ» и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.



Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация. Управляющий совет является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) работников учреждения.

Управляющий совет

планирует расходы из внебюджетных средств в соответствии с намеченными советом целями и задачами; осуществляет контроль за расходованием внебюджетных средств; решает вопросы подготовки школы к новому учебному году; содействует материально-техническому оснащению учебных кабинетов; содействует в осуществлении контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе; осуществляет контроль за организацией питания учащихся; рассматривает и согласовывает стимулирующие выплаты педагогическим работникам; готовит соответствующий раздел ежегодного отчета управляющего совета перед родителями и общественностью; согласовывает программу развития Учреждения; согласовывает внесение изменений и дополнений в Устав; согласовывает выбор учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, по представлению Педагогического совета; согласовывает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончаний занятий; принимает решение о введении (отмене) единой формы одежды для учащихся (школьной формы); содействует деятельности методических объединений и профсоюзной организации; организует просветительскую и образовательную деятельность, совместно с администрацией организует работу с детьми из социально неблагополучных семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; содействует деятельности общественных, в том числе детских и молодежных организаций (объединений), действующих в учреждении и не запрещенных законом; готовит соответствующий раздел ежегодного отчета Управляющего совета перед родителями и общественностью.

Особенностью управленческой системы является включение в нее следующих блоков, которые расширяют возможности управления образовательным процессом:

- Педагогический совет,
- Методический совет
- Методические предметные объединения

В образовательном учреждении действуют 5 предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей математики, информатики и ИКТ;

-МО учителей естественно-научного цикла;

-МО классных руководителей.

В методических объединениях ведется практико - ориентированная деятельность методического учета по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробации новых педагогических технологий. Сопровождать образовательный процесс позволяет педагог-психолог.

Базовые демократические ценности реализуются через создание системы государственно - общественного управления. Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют:

-Орган ученического самоуправления Детская организация «Русь»

- Классные родительские комитеты

Таким образом, в управление школой включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги.

Педагогический совет

коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Решения педсовета утверждаются приказами директора ОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педсоветом и утверждаются на его заседании. Каждый сотрудник ОУ, занятый в образовательной деятельности (администрация школы, учителя, педагоги дополнительного образования, работники служб сопровождения, библиотекарь, педагог - организатор), с момента приема на работу и до прекращения срока действия трудового договора являются членами педсовета.

Компетенция педагогического совета:

- Разрабатывает образовательную программу ОУ и представляет ее для принятия Управляющему Совету.
- Принимает решения о проведении промежуточной аттестации, определяет её формы и устанавливает сроки её проведения;
- Решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, об оставлении учащихся на повторный год обучения;
- Утверждает кандидатуры педагогов, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», знаку «Почетный работник общего образования» и другим наградам;
- Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- Выносит предложения по развитию систем повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Утверждает цели и задачи ОУ, план их реализации, определяет приоритетные направления развития ОУ;
- Подводит итоги деятельности ОУ за учебный год;

-Контролирует выполнение ранее принятых решений.

Методический совет

Методический совет обеспечивает оперативное руководство научно-методической и инновационной деятельностью школы для повышения профессионального мастерства педагогов и достижения высокого качества образования. Научно-методический совет координирует деятельность специальных служб в школе (психологической, социальной), вносит представление на создание творческих групп.

Методические объединения создаются для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и качества обучения учащихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.

Основные направления деятельности учителей различных учебных предметов - повышение квалификации, самообразование, деятельность по обобщению и распространению передового опыта, успехов учителя.

Профсоюзная организация

совместно с администрацией МБОУ «Барановская СОШ» разрабатывает, письменно высказывает мнение и подписывает следующие локальные документы: Коллективный трудовой договор, Положение об оплате труда, Положение о стимулирующих выплатах, распределение нагрузки, график отпусков, график работы сторожей на календарный год, Правила внутреннего трудового распорядка, должностные обязанности, обсуждение кандидатур на награды, поощрения.

Родительская конференция

деятельность регулируется Положением о конференции. Конференция учреждения является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип общественного характера управления учреждением, т.к. представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей (законных представителей).

Ученическая конференция

высший орган ученического самоуправления. Ученическое самоуправление реализуется при обязательном взаимодействии детей и педагогов. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Цель: формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям национальной культуры и содружества учителей, родителей, общественности и учеников разных возрастов. Учащиеся принимают участие в планировании деятельности школы и реализации мероприятий плана. Регулярно проходят заседания ученического совета, принимают участие в заседаниях Управляющего совета.

Функции структурных элементов системы управления определены в локальных актах: Положение о Педагогическом совете; Положение о школьном методическом объединении учителей- предметников; Положение о методическом совете.

С 1 сентября 2019 г. «Лазурская НОШ», филиал МБОУ «Барановская СОШ» находится в режиме консервации, «Гальцовская ООШ», филиал МБОУ «Барановская СОШ» работает в прежнем режиме.

В 2020 г. «Гальцовская ООШ», филиал МБОУ «Барановская СОШ» была подключена к высокоскоростному интернету. Локальной сети в ОО нет.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Планы работы структурных элементов системы управления соответствуют задачам, стоящим перед ОО.

2.2. Система управления

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 26 ФЗ 273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, Управляющий Совет учреждения, предусмотренные Уставом школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам правления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан совет обучающихся (парламент), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (классные родительские комитеты); действует профессиональный союз работников образовательной организации.

Согласно статьи 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов;

2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 4) установление штатного расписания;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;
- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- 8) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- 12) проведение самообследования;
- 13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- 15) установление требований к одежде обучающихся;
- 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по школе. Выполнение планов воспитательной работы составляет 100%. Организовано своевременная замена уроков, что позволяет полностью выполнять программу по предмету. Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ- 273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы организована через внутришкольный контроль, результаты которого рассматриваются на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре. Субъектами контроля являются учителя-предметники и классные руководители, руководители школьных методических объединений. По итогам внутришкольного контроля выносятся управленческие решения, направленные на совершенствование системы качества образования.

План внутришкольного контроля в 2021 г. был составлен с учётом замечаний, сделанных при проверке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию программам федеральным государственным образовательным стандартам, осуществляемой органами государственного контроля и надзора, проведённой в ОО 19-20 октября 2017 г.

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результатов	Результаты/ управленческие решения
1. Доступность образования	Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине недовлетворенности	Администрация, классные руководители (ФЗ-273, Устав)	Система работы по сохранности контингента учащихся (мониторинг, отчет по движению обучающихся в Сетевом городе), классные журналы и книга движения учащихся	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Отчет по итогам четверти и года	Проведен анализ выбытия- 100% перевод по причине смены места жительства и иных жизненных обстоятельств.

	Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями	Администрация (ФЗ-273, Устав)	Система работы с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в освоении ООП, обучающиеся по АООП	Отчет за учебный год	На 1 июня текущего года	отчет	Обучающиеся с повышенной мотивацией к учению привлекаются к различным конкурсам, олимпиадам по предметам, используется система индивидуальной работы. С учениками, испытывающими трудности в обучении организована индивидуальная работа по ликвидации пробелов в обучении. Обучаются ученики, имеющие показания для усвоения адаптированных общеобразовательных программ. Созданы условия для обучения детей по адаптированным программам (обучены педагоги, приобретены УМК, учебники,
							специальные учебные пособия), создается безбарьерная среда (широкие дверные проемы, пандус)

	Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация, классные руководители (ФЗ-273, Устав)	Система по реализации ФГОС обучения, мониторинг поступления учащихся в учебные заведения, мониторинг обучения (Сетевой город, каждая четверть)	Информация о выпусках, отчет об обученности и посещаемости в Сетевом городе	На 1 сентября текущего года Каждая четверть	Информация о выпускниках Отчет по обученности и посещаемости	Контроль за поступаемостью и продолжением обучения осуществляется замдиректора по УВР. Несовершеннолетних выпускников, не обучающихся не выявлено.
2.Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-гигиенических требований	Положительные итоги независимых «срезов»: ВПР, система «ФИС ОКО», ЕГЭ	Администрация, методический совет	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы системы «ФИС ОКО», ЕГЭ, протоколы ВПР	На 1 сентября текущего года	Аналитические справки, отчет за прошлый год	Аналитические справки по административным срезам представлены на педсовете
	Составление учебного плана	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	Март текущего года	Учебный план	Учебный план представлен на сайте
	Выполнение	Администрация	Программы, классные	Выполн	По	Анализ	Проведен ВШК. Мониторинг

ий к организа ции обучения	учебных программ	ация и МС (Программ ы, утвержден ные Министерс твом просвещен ия РФ, Федеральн ый перечень учебников)	журналы, тематическое планирование	ение программ	итога м четве рти, полуг одия и года	работы ОО	выполнения учебных программ ведется в системе - 1 раз в четверть (1-9 классы), 2 раза в год (10-11 классы). Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме
	Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям	Роспотребн адзор, Пожарный надзор, охрана труда, администр ация, проверки прокуратур ы (ФЗ-273, СанПин, Правила пожбезопас ности и др)	Лицензия, «Санитарно- гигиеническая оценка» осуществления ОП	Анализ докуме нтации	На 1 сентя бря теку щего года	Муниципа льные отчеты	Имяются. Предписание Роспотребнадзора выполнены согласно срокам.
3.Эффект ивная работа с учащими ся,	Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и	Администр ация	Система работы с одаренными детьми	Годовой отчет школы	На 1 июня теку щего года	Отчет ОО	Отчет замдиректора по УВР, обсужден на педагогическом совете. Малая часть педагогического коллектива занимается с учащимися по

имеющими потребности в повышении уровня образования (одаренные дети)	конкурсах разного уровня						подготовке их к написанию учебно-исследовательских работ, участию в конкурсах разного уровня. Почти все учителя приняли участие в подготовке обучающихся к школьному и муниципальному туру ВсОШ.
	Наличие портфолио индивидуальных достижений	Администрация, классные руководители (Положение о портфолио учащихся)	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Информация о наличии и портфолио	На 1 июня текущего года	Отчет ОО	Имеются, проведен ВШК. Работа проводится согласно положению «О портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся».
	Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности	Администрация	Система воспитательной работы	Опрос (анкетирование)	На 1 июня текущего года	Анализ анкет	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями ФГОС, посещаемость и качество реализации контролировался зам. директором по ВР

4. Внутренний аудит	Качество индивидуального обучения на дому	Администрация	Система индивидуального обучения на дому	Анализ нормативной базы, планирования, реализации данного направления	Март 2021	Справка ВШК	Проведен ВШК. Нарушений не выявлено.
5. Использование современных технологий обучения	Использование ИКТ насыщенной предметной среды	Администрация	Оснащенность кабинетов компьютерной техникой	Паспорт кабинета, анализ технического оснащения ООП	сентябрь 2021	паспорт кабинета	Внесены изменения в паспорта кабинетов в соответствии с проведенной инвентаризацией. Производится плановый ремонт компьютерной техники.
7. Высокая квалификация педагогов	Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	Постоянно	Перспективный план, Отчет ОО	13 человек имеет высшую категорию, что составляет 48%

Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные группы, реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в ОУ. Используется система информирования родителей средствами «Сетевой край. Образование», сайта ОУ.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

В ОО организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через общешкольные родительские собрания, школьный сайт, родительский лекторий, информационные стенды, индивидуальные консультации педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы, Совет профилактики. В плане работы ОО отражены мероприятия с участием родителей:

- общешкольные праздники;
- родительские собрания;
- спортивные мероприятия;
- работа общешкольного родительского комитета;
- мониторинги;
- консультации;
- выставки и др.

В ОО работает Совет профилактики, деятельность которого направлена на профилактику семейного неблагополучия. В 2021 г. на учёте в КДНиЗП при Администрации Змеиногорского района состоит одна семья. Это свидетельствует о стабильности профилактической работы.

В ОО организовано горячее питание школьников, которое осуществляется согласно Положению. Основная цель – обеспечение учащихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания. Учащиеся начальной школы получают бесплатное питание за счёт средств федерального бюджета. 40 учащихся получают льготное питание из средств местного бюджета (по решению общешкольного родительского комитета). Частично питание осуществляется за счёт средств родителей. Меню утверждено директором образовательной организации и соответствует требованиям СанПиН.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

В 2021 году проводилось изучение мнения участников образовательных отношений через анкетирование, опрос, электронные мониторинги. С учётом мнения родителей (законных представителей) составлялся учебный план (часть, формируемая участниками образовательных отношений), план внеурочной деятельности, была дана оценка реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В марте 2021 года был проведен мониторинг среди учащихся 9 класса и их родителей (законных представителей) о выборе профиля обучения. По итогам мониторинга, на 2021-2023 годы в МБОУ «Барановская СОШ» был выбран «Универсальный профиль, 3 вариант» (математика и русский язык – профильные, изучаются на углубленном уровне). Были созданы площадки для демонстрации внеучебных достижений обучающихся.

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводит оценку эффективности подобных мер.

В 2021 году образовательная организация проходила процедуру независимой оценки образовательной деятельности, которая проводилась Общественным советом по проведению НОК ОД при Министерстве образования и науки Алтайского края в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации. На заседании Общественного совета по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности от 24.12.2021 г. подведены итоги независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций в 2021 году (Протокол № 2).

РЕЙТИНГ

МБОУ «Барановская СОШ» по итогам независимой оценки качества условий оказания услуг в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2021 году

Наименование учреждения	Общее количество баллов	Рейтинг по муниципалитету	Рейтинг по Алтайскому краю
Общеобразовательные организации			
МБОУ «Барановская СОШ»	89,6	3	110

ПРОТОКОЛ №234

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СБОРА, ОБОБЩЕНИЯ И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ В ЦЕЛЯХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Барановская средняя общеобразовательная школа" Змеиногорского района Алтайского края

Регион: Алтайский край

Адрес: 658474, Алтайский (край.), Змеиногорский (р-н.), Барановка (с.), Центральная (ул.), д. 96

Ф.И.О. руководителя: Риффель Алла Владимировна

Контактный телефон: +73858724454

Организация-оператор: Общество с ограниченной ответственностью ИЦ "НОВИ" (ООО ИЦ "НОВИ")

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Критерий/Показатель	Набранное количество баллов
1	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	96,3
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	99
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	90
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте образовательной в сети "Интернет"	99
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	84,5
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	80
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	89
3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	70
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	80
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	40
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	100
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	99
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в"	99

	образовательную организацию"	
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	99
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	99
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	98,2
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	97
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	98
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	99
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		89,6
РЕЙТИНГ (МЕСТО СРЕДИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)		110

НЕДОСТАТКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате проведения независимой оценки качества оказания услуг, выявлены следующие недостатки по критерию "Открытость и доступность информации об организации":

Несоответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на официальном сайте образовательной организации ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами. Отсутствует следующая информация:

- о численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами

На официальном сайте образовательной организации отсутствует информация о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг и их функционирование, в частности:

- о технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг образовательной организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)

По результатам оценки критерия "Комфортность условий предоставления услуг" выявлены следующие недостатки:

В образовательной организации отсутствуют комфортные условия для предоставления услуг (перечень параметров комфортных условий устанавливается в ведомственном нормативном акте уполномоченного федерального органа исполнительной власти об утверждении показателей независимой оценки качества), в частности:

- комфортная зона отдыха (ожидания) оборудованная соответствующей мебелью

По результатам оценки критерия "Доступность услуг для инвалидов" имеются следующие недостатки:

Помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории не оборудованы с учетом доступности для инвалидов, в частности отсутствует:

- выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов

В образовательной организации отсутствуют условия доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации

- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)
- альтернативная версия официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

По результатам оценки критерия "Открытость и доступность информации об организации":

Привести в соответствие информацию о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в сети "Интернет", правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденным постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582, и требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Рособрнадзора от 29 мая 2014 № 785, в частности:

- о численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами

Обеспечить наличие и функционирование на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг, в частности:

- о технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг образовательной организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)

По результатам оценки критерия "Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг":

Обеспечить в образовательной организации комфортные условия для предоставления услуг (перечень параметров комфортных условий устанавливается в ведомственном нормативном акте уполномоченного федерального органа исполнительной власти об утверждении показателей независимой оценки качества), в частности:

- комфортную зону отдыха (ожидания) оборудованную соответствующей мебелью

По результатам оценки критерия "Доступность услуг для инвалидов":

Оборудовать помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, в частности:

- выделенными стоянками для автотранспортных средств инвалидов

Обеспечить в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности:

- дублировать для инвалидов по слуху и зрению звуковую и зрительную информацию
- дублировать надписи, знаки и иную текстовую и графическую информацию знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
- предоставить инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуги сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)
- обеспечить инвалидов по зрению альтернативной версией официального сайта образовательной организации в сети "Интернет"

Результаты независимой оценки были представлены на заседаниях педагогического совета и Управляющего совета школы. Составлен план деятельности образовательной организации по устранению недостатков, выявленных в результате НОКО.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления школой выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательного учреждения и обеспечивает необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки выпускников, соответствует запросам участников образовательного процесса.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
	Общая численность учащихся	243	246	243
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	92	103	100
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	133	135	123
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18	8	20

В 2021 г., в сравнении с 2020 г. наблюдается незначительный спад учащихся. Повысился контингент учащихся по образовательной программе среднего общего образования, при этом убавилась численность обучающихся по образовательным программам начального и основного общего образования, это связано с тем, что в 1 класс пришло 15 ребят, 11 класс закончили 4 учащихся, 9 класс закончили 31 учащийся, в 10 класс пришли 15 учеников из 31, так как остальные выбрали для дальнейшего обучения учреждения среднего профессионального образования, обучение по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также переезда родителей за пределы Алтайского края. В 2020 году зафиксировано самое большое количество обучающихся.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Реализуемые общеобразовательные программы

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)

№ п/п	Наименование предмета	Класс	Название программы (автор, название,	Учебники (автор, название, издательство)	Соответствие федеральному
----------	-----------------------	-------	--------------------------------------	--	---------------------------

			издательство)		перечню учебников (год утверждения перечня)
1.	Математика	1	Примерная рабочая программа начального общего образования. Математика. Базовый уровень. (Для 1-4 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	-В.Н.Рудницкая.Математика : учебник для 1 класса\ Издательский центр «Вентана-Граф»	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
2.	Русский язык	1	Примерная рабочая программа начального общего образования.Русский язык . Базовый уровень. (Для 1-4 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	С.В.Иванова,А.О.Евдокимова,М.И.Кузнецова.Русский язык : учебник для 1 класса\ Издательский центр «Вентана-Граф»	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

3.	Литературное чтение	1	Примерная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение. Базовый уровень. (Для 1-4 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	-Л.Е.Журова,А.О.Евдокимова.Букварь: учебник для 1 класса\ Издательский центр «Вентана-Граф»	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
4.	Окружающий мир		Примерная рабочая программа начального общего образования.Окружающий мир. Базовый уровень. (Для 1-4 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	-Н.Ф.Виноградова.Окружающий мир:учебник для 1 класса\ Издательский центр «Вентана-Граф»	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
5.	Изобразительное искусство	1	Примерная рабочая программа начального общего образования.Изобразительное искусство. Базовый	Л.Г.Савенкова,Е.А.Ермолинская.Изобразительное искусство:учебник для 1 класса\ Издательский центр «Вентана-Граф»	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

			уровень. (Для 1-4 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)		
6.	Технология	1	Примерная рабочая программа начального общего образования. Технология. Базовый уровень. (Для 1-4 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	Е.А.Лутцева.Технология:учебник для 1 класса\ Издательский центр «Вентана-Граф»	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
7.	Физическая культура	1	Примерная рабочая программа начального общего образования.Физическая культура. Базовый уровень. (Для 1-4 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического	Т.В.Петрова,Ю.А.Копылова,Н.В.Полянская,С.С. Петров.Физическая культура:учебник для 1-2 класса\ Издательский центр «Вентана-Граф»	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

			объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)		
8.	музыка	1	Примерная рабочая программа начального общего образования. Музыка. (Для 1-4 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	Музыка 1класс В.О. Усачева, Л.В. Школяр. Москва издательский центр «Вентана-Граф» 2011	Приказ №254 от 20 мая 2020г.
9.	Физическая культура	2а,б	Примерная рабочая программа начального общего образования. Физическая культура. (Для 1-4 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	Физическая культура: 1-2 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. – М.: Вентана-Граф	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
10.	Математика	2а,б	Примерная рабочая программа начального общего образования.	Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф	Приказ № 254 от 20 мая 2020

			Математика. (Для 1-4 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	Математика: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М.И Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М. : Просвещение	года
11.	музыка	2	Примерная рабочая программа начального общего образования. Музыка. (Для 1-4 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	Музыка 2класс В.О. Усачева, Л.В. Школяр. Москва издательский центр «Вентана-Граф» 2011	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
12.	Окружающий мир	2а,б	Примерная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир. (Для 1-4 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему	Окружающий мир : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

			образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)		
13.	Технология	2а,б	Примерная рабочая программа начального общего образования. Технология. (Для 1-4 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	Технология : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. – М. : Вентана-Граф	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
14.	Изобразительное искусство	2а,б	Примерная рабочая программа начального общего образования. Изобразительное искусство. (Для 1-4 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	Изобразительное искусство : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. – М. : Вентана-Граф	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
15.	Русский язык	2а,б	Примерная рабочая программа начального общего образования. Русский язык . Базовый уровень. (Для 1-	-Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. М. Изд-во «Вентана-Граф» -Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. Кузнецова М.И. М. Изд-во «Вентана-	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

			4 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	Граф»	
16.	Литературное чтение	2а,б	Примерная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение. Базовый уровень. (Для 1-4 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	-Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. • Н.Ф. Виногорова, И.С. Хомякова, И.В. Сафонова. Изд-во «Вентана-Граф» -Литературное чтение. Учебная хрестоматия. 2 класс. В 2-х частях. Ефросинина Л.А. М. Изд-во «Вентана-Граф»	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
17.	Иностранный язык (английский)	2а,б	Примерная рабочая программа начального общего образования. (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б.Эббс, Э.Уорелл. «Forward, из-во «Вентана-Граф»	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
18.	Физическая	3	Примерная рабочая	Физическая культура. Учебник 3-4 класс. Т. В.	Приказ № 254

	культура		программа начального общего образования. Физическая культура. (Для 1-4 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. Вентана- Граф	от 20 мая 2020 года
19.	музыка	3	Примерная рабочая программа начального общего образования. Музыка. (Для 1-4 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	Музыка 3класс В.О. Усачева, Л.В. Школяр. Москва издательский центр «Вентана-Граф» 2013	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
20.	Математика	3	Примерная рабочая программа начального общего образования. Математика. (Для 1-4 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального	Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф Математика: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М.И Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М. :	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

			учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	Просвещение	
21.	Окружающий мир	3	Примерная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир. (Для 1-4 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	Окружающий мир : 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
22.	Технология	3	Примерная рабочая программа начального общего образования. Технология. (Для 1-4 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	Технология : 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. – М. : Вентана-Граф	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
23.	Изобразительное	3	Примерная рабочая программа начального общего образования.	Изобразительное искусство : 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. – М. :	Приказ № 254 от 20 мая 2020

	искусство		Изобразительное искусство. (Для 1-4 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	Вентана-Граф	года
24.	Русский язык	3	Примерная рабочая программа начального общего образования. Русский язык . Базовый уровень. (Для 1-4 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	-Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. М. Изд-во «Вентана-Граф» -Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. Кузнецова М.И. М. Изд-во «Вентана-Граф»	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
25.	Литературное чтение	3	Примерная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение. Базовый уровень. (Для 1-4 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального	-Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. • Н.Ф. Виногорова, И.С. Хомякова, И.В. Сафонова. Изд-во «Вентана-Граф» -Литературное чтение. Учебная хрестоматия. 3 класс. В 2-х частях. Ефросинина Л.А. М. Изд-во «Вентана-Граф»	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

			учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)		
26.	Иностранный язык (английский)	3	Примерная рабочая программа начального общего образования. (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Т.А. Крюкова, Б.Эббс, Э.Уорелл. «Forward», из-во «Вентана-Граф»	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
27.	Русский язык	4	Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.	-Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Вентана- Граф	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
28.	Литературное чтение	4	Литературное чтение. Программа. 1-4 класс. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Вентана- Граф	-Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Вентана- Граф -Литературное чтение. Учебная хрестоматия. 4 класс. В 2-х частях. Ефросинина Л.А. Вентана-Граф	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
29.	Иностранный язык(Английский язык)	4	Forward. Английский язык: Программа: 2-4 классы М.В.Вербицкая Вентана- Граф	-Forward. Учебник 4 класс, в 2-х частях М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд, Вентана-Граф	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

30.	Математика	4	Математика. Программа. 1-4 классы. Рудницкая В.Н. Вентана- Граф	-Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Вентана- Граф	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
31.	Окружающий мир	4	Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. Виноградова Н.Ф. Вентана- Граф	-Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. Виноградова Н.Ф. Вентана- Граф	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
32.	Основы религиозных культур и светской этики Модуль: Основы мировых религиозных культур.	4	Рабочая программа основного начального образования. Основы религиозных культур и светской этики. (для 4 класса образовательных организаций). Н.Ф.Виноградова, - М: Вентана-Граф, 2017	Основы религиозных культур и светской этики Основы светской этики . 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, В 2 частях. Ч1/Н.Ф. Виноградова, В.И Власенко, А.В. Поляков, – М.: Вентана-Граф, 2018 Ч 2/ Н.Ф.Виноградова, - М.: Вентана-Граф, 2018	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
33.	музыка	4	Музыка 1-4 классы В.О. Усачева, Л.В. Школяр, В.А. Школяр,- М.: Вентана Граф	-Музыка 4класс В.О. Усачева, Л.В. Школяр. Москва издательский центр «Вентана-Граф»	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
34.	Изобразительное искусство	4	Изобразительное искусство. Интегрированная программа. 1-4 классы. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Вентана- Граф	-Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Вентана- Граф	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
35.	Технология	4	Технология. Программа 1-	-Технология. Учебник 4 класс.. Лутцева Е.А.	Приказ № 254

			4 кл. Лутцева Е.А. Вентана- Граф.	Вентана- Граф	от 20 мая 2020 года
36.	Физическая культура	4	Физическая культура. Программа 1-4 классы. Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. Вентана- Граф	-Физическая культура. Учебник 3-4 класс. Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. Вентана- Граф	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)

№ п\п	Наименовани е предмета	Клас с	Название программы (автор, название, издательство)	Учебники и пособия для учащихся (автор, название, издательство)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
1.	Основы духовно- нравственно й культуры народов России	5	Рабочая программа основного общего образования. Литература. (для 5класса образовательных организаций). - М: Вентана-Граф, 2014	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков – М.: Вентана-Граф, 2015	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
2.	Русский язык	5	Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (5-9 класс).	Русский язык. 5 кл.: учебник/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под редакцией.М. Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2019	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

			Министерство просвещения Р.Ф. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования РАО», Москва, 21 г.		
3.	Русский язык	6	Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (5-9 класс). Министерство просвещения Р.Ф. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования РАО», Москва, 21 г.	Русский язык. 6 кл.: учебник/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под редакцией.М. Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2019	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
4.	Русский язык	7а,б	Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (5-9 класс). Министерство просвещения Р.Ф. Федеральное государственное	Русский язык. 7 кл.: учебник/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под редакцией.М. Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2019	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

			бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования РАО», Москва, 21 г.		
5.	Русский язык	8а,б	Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (5-9 класс). Министерство просвещения Р.Ф. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования РАО», Москва, 21 г.	Русский язык. 8 кл.: учебник/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под редакцией.М. Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2019	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
6.	Русский язык	9	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5—9 кл., 10—11 кл. / сост. Е. И. Харитонова. — М.: Дрофа, 2010.	Русский язык. 9 кл.: учебник/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под редакцией.М. Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2019	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
7.	Литература	5	Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература. (для 5-	Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И.	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

			9классов образовательных организаций). Министерство просвещения Р.Ф. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования РАО», Москва, 21 г.	Коровин, И.С. Збарский; под редакцией В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2011	
8.	Литература	6	Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература. (для 5-9классов образовательных организаций). Министерство просвещения Р.Ф. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования РАО», Москва, 21 г.	Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский; под редакцией В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2011	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
9.	Литература	7а,б	Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература. (для 5-	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И.	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

			9классов образовательных организаций). Министерство просвещения Р.Ф. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования РАО», Москва, 21 г.	Коровин, И.С. Збарский; под редакцией В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2017	
10.	Литература	8а,б	Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература. (для 5-9классов образовательных организаций). Министерство просвещения Р.Ф. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования РАО», Москва, 21 г.	Литература.8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский; под редакцией В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2006, 2007	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
11.	Литература	9	Авторская программа «Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И.	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

			редакцией В. Я. Коровиной 5—9 классы. М.: Просвещение, 2012	Коровин, И.С. Збарский; под редакцией В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2006	
12.	Иностранный язык (анг)	5	Примерная рабочая программа основного общего образования. (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	М.В. Вербицкая, О.С., Б.Эббс, Э.Уорелл. «Forward», из-во «Вентана-Граф»	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
13.	Иностранный язык (анг)	6	Примерная рабочая программа основного общего образования. (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	М.В. Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли, «Forward», из-во «Вентана-Граф»	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
14.	Иностранный язык (анг)	7а,б	Примерная рабочая программа основного общего образования. (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол	М.В. Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли, «Forward», из-во «Вентана-Граф»	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

			3\21 от 27.09.2021 г.)		
15.	Иностранный язык (анг)	8а,б	Примерная рабочая программа основного общего образования. (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	М.В. Вербицкая, Р.Фрикер, Е.Н. Нечаева, «Forward», из-во «Вентана-Граф»	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
16.	Иностранный язык (нем)	9	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы.- М., Просвещение	-Учебник „Deutsch. 9 Klasse” . Авт. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. - М., Просвещение -Аудиоприложение к учебнику «Deutsch. 8 Klasse»	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
17.	Второй иностранный язык (нем)	9	Авторская программа Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение» 2012 г	Немецкий язык. 9 класс. (Горизонты) - Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. «Просвещение» Аудиоприложение. Немецкий язык.8 класс	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
18.	Иностранный язык (анг)	9	Forward Английский язык: Программа: 5-9 классы. М.В. Вербицкая Вентана- Граф	-Forward. Учебник 9 класс, в 2-х частях.М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О.С. Миндрул. М.:Вентана- Граф Аудио приложение 9 класс к учебнику и рабочей	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

				тетради	
19.	Второй иностранный язык (нем)	9	Авторская программа Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение» 2012 г	Немецкий язык. 9 класс. (Горизонты) - Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. «Просвещение» Аудиоприложение. Немецкий язык.9 класс	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
20.	Математика	5	Примерная рабочая программа основного общего образования. Математика. (Для 5-9 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	-Математика. 5 класс.Учебник. под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина, Просвещение	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
21.	Математика	6	Примерная рабочая программа основного общего образования. Математика. (Для 5-9 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального	-Математика. 6 класс.Учебник. под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина, Просвещение	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

			учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)		
22.	Математика	7а, б	Примерная рабочая программа основного общего образования. Математика. (Для 5-9 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	-Алгебра. Учебник. 7 класс. Учебник. под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина, Просвещение - Геометрия. Учебник. 7-9 классы. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др., изд. «Просвещение»	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
23.	Математика	8а,б	Примерная рабочая программа основного общего образования. Математика. (Для 5-9 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	- Алгебра. Учебник. 8 класс Учебник. под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина, Просвещение Геометрия. Учебник. 7-9 классы. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др., изд. «Просвещение»	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
24.	Алгебра	9	Алгебра. Сборник	- Алгебра. Учебник. 9 класс. Учебник. под ред.	Приказ № 254

			рабочих программ. 7-9 классы. Сост. Бурмистрова Т.А. Просвещение	Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина, Просвещение	от 20 мая 2020 года
25.	Геометрия	9	Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и др. В.Ф.Бутузов, изд. «Просвещение»	-Геометрия. Учебник. 7-9 классы. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др., изд. «Просвещение» -Геометрия. Рабочая тетрадь. 9 класс А танасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А., Юдина И.И., изд. «Просвещение»	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
26.	Информатика	7а,б	Примерная рабочая программа основного общего образования. Информатика. Базовый уровень. (Для 7-9 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	-Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика: учебник для 7 класса\ М.:БИНОМ. Лаборатория знаний	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
27.	Информатика	8а,б	Примерная рабочая программа основного общего образования. Информатика. Базовый уровень. (Для 7-9 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального	-Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика: учебник для 8 класса\ М.:БИНОМ. Лаборатория знаний	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

			учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)		
28.	Информатика	9	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы\ М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика: учебник для 9 класса\ М.:БИНОМ. Лаборатория знаний	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
29.	История	5	Примерная рабочая программа основного общего образования. История. Базовый уровень. (Для 5-9 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2010	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
30.	История	6	Примерная рабочая программа основного общего образования. История. Базовый уровень. (Для 5-9 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального	Агибалова Е.В. История Средних Веков. 6 класс/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2010 История России. 6 класс. В 2 ч./ [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.Ф. Стефанович, А.Я. Токорева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

			учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)		
31.	История	7а,б	Примерная рабочая программа основного общего образования. История. Базовый уровень. (Для 5-9 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	<p>Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2021</p> <p>История России. 7 класс. В 2 ч./ [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токорева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017</p>	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
32.	История	8а,б	Примерная рабочая программа основного общего образования. История. Базовый уровень. (Для 5-9 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	<p>Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс/ А.Я. Юдовская, и др.; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2021</p> <p>История России. 8 класс. В 2 ч./ [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018</p>	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
33.	История	9	Данилова А.А. «Рабочая программа и тематическое	История России. 9 класс. В 2 ч./ [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я.	Приказ № 254 от 20 мая 2020

	России		планирование курса «История России». 6 - 9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.	Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019	года
34.	Всеобщая история	9	Несмелова М.Л. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс/ М.Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2018	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс/ А.Я. Юдовская, и др.; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
35.	География	5	Примерная рабочая программа основного общего образования. География. Базовый уровень. (Для 5-8 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	Алексеев и др. География. 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2020. (Полярная звезда)	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
36.	География	6	Примерная рабочая программа основного	Алексеев и др. География. 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2020. (Полярная звезда)	Приказ № 254 от 20 мая 2020

			общего образования. География. Базовый уровень. (Для 5-8 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)		года
37.	География	7а,б	Примерная рабочая программа основного общего образования. География. Базовый уровень. (Для 5-8 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	Коринская В.А. Душина И.В. Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. .- М.: Дрофа. Вертикаль. 2017.	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
38.	География	8а,б	Примерная рабочая программа основного общего образования. География. Базовый уровень. (Для 5-8 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального	Барина И.И. География России. Природа. 8 класс. -М.: Дрофа	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

			учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)		
39.	География	9	Программа основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, 3-е издание, М: «Дрофа», 2014 г.	Дронов В.П., Ромм В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс .- М.: Дрофа. 2012.	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
40.	Физика	7а,б	Примерная рабочая программа основного общего образования. Физика. Базовый уровень. (Для 7-9 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	Перышкин А.В. Физика. 7 класс.- М.: Дрофа. Вертикаль. 2017.	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
41.	Физика	8а,б	Примерная рабочая программа основного общего образования. Физика. Базовый уровень.	Перышкин А.В. Физика. 8 класс.- М.: Дрофа. Вертикаль. 2017.	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

			(Для 7-9 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)		
42.	Физика	9	Физика. 7-9 классы: рабочие программы общеобразовательной школы 4-е изд.- М.: Дрофа, 2014 (Программа основного общего образования. Физика:7-9 классы. – А.В.Перышкин, Е. М. Гутник)	Перышкин А.В. Гутник Е.М. Физика. 9 класс.- М.: Дрофа. Вертикаль.2019.	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
43.	Биология	5	Примерная рабочая программа основного общего образования. Биология. Базовый уровень. (Для 5-9 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол	-В.В. Пасечник, Биология: учебник для 5-6 класса\ М.:Просвещение.2021 Н.И. Сонин, А.А. Плешаков Биология.Введение в биологию:учебник для 5 класса.М.:Дрофа, 2016 г.	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

			3\21 от 27.09.2021 г.)		
44.	Биология	6	Примерная рабочая программа основного общего образования. Биология. Базовый уровень. (Для 5-9 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	-В.В. Пасечник, Биология: учебник для 5-6 класса\ М.:Просвещение.2021	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
45.	Биология	7а,б	Примерная рабочая программа основного общего образования. Биология. Базовый уровень. (Для 5-9 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	-В.Б. Захаров, Биология. Многообразие организмов: учебник для 7 класса\ М.:М.:Дрофа, 2016 г.	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
46.	Биология	8а,б	Примерная рабочая программа основного общего образования. Биология. Базовый уровень. (Для 5-9 классов	-В.Б. Захаров, Биология. Многообразие организмов: учебник для 7 класса\ М.:М.:Дрофа, 2016 г.	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

			образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)		
47.	Биология	9	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров.	-С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. учебник .Биология. Общие закономерности для 9 класса. М.: Дрофа.	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
48.	химия	8а,б	Примерная рабочая программа основного общего образования. Химия. Базовый уровень. (Для 8-9 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	-Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. учебник химия для 8 класса. М.: Просвещение, 2021.	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
49.	Химия	9	Программа основного общего образования по химии. 8-9 классы. Авторы О.С. Габриелян, А.В. Купцова.	-О.С. Габриелян. учебник для 9 класса. М.: Дрофа	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

50.	музыка	5	Примерная рабочая программа основного общего образования. Музыка. (Для 5-8 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	Музыка 5 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Москва «Просвещение» 2015	Приказ №254 от 20 мая 2020г.
51.	музыка	6	Примерная рабочая программа основного общего образования. Музыка. (Для 5-8 классов образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)	Музыка 6 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Москва «Просвещение» 2017	
52.	музыка	7а,б	Примерная рабочая программа основного общего образования. Музыка. (Для 5-8 классов образовательных	Музыка 7 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Москва «Просвещение» 2017	

			организаций) (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3\21 от 27.09.2021 г.)		
53.	музыка	8а,б	«Музыка 5-8 классы» авторы: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э Кашенова. Москва Просвящение 2014г.	Музыка 8 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Москва «Просвещение» 2018	
54.	Изобразительное искусство	5	Примерная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство. (для 5-7 классов образовательных организаций).	Н.А. Горяева, О.В. Островская под редакцией Б.М.Неменского. Учебник Изобразительное искусство: Москва «Просвещение»2021 год	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
55.	Изобразительное искусство	6	Примерная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство. (для 5-7 классов образовательных организаций).	Л.А. Неменская под редакцией Б.М.Неменского. Учебник Изобразительное искусство: Москва «Просвещение»2021 год	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
56.	Изобразительное	7а,б	Примерная рабочая программа основного общего образования.	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров под редакцией Б.М. Неменского. Учебник Изобразительное искусство: Москва «Просвещение»2021 год	Приказ № 254 от 20 мая 2020

	искусство		Изобразительное искусство. (для 5-7 классов образовательных организаций).		года
57.	Технология	5	Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология. (для 5-9 классов образовательных организаций)	Учебник «Технология» 5 класс под редакцией В.М Казакевича .Авторы В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.М. Филимонова, Г.Л. Копотьева, Е.Н. Максимова. Москва «Просвещение» 2021год Методическое пособие «Технология» 5-9 классы Москва «Просвещение» 2018 год	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
58.	Технология	6	Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология. (для 5-9 классов образовательных организаций)	Учебник «Технология» 6 класс под редакцией В.М Казакевича .Авторы В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.М. Филимонова, Г.Л. Копотьева, Е.Н. Максимова. Москва «Просвещение» 2021год Методическое пособие «Технология» 5-9 классы Москва «Просвещение» 2018 год	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
59.	Технология	7а,б	Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология. (для 5-9 классов образовательных организаций)	Учебник «Технология» 7 класс под редакцией В.М Казакевича .Авторы В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.М. Филимонова, Г.Л. Копотьева, Е.Н. Максимова. Москва «Просвещение» 2021год Методическое пособие «Технология» 5-9 классы Москва «Просвещение» 2018 год	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
60.	Технология	8а,б	Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология. (для 5-9 классов образовательных организаций)	Учебник «Технология» 7 класс под редакцией В.М Казакевича .Авторы В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.М. Филимонова, Г.Л. Копотьева, Е.Н. Максимова. Москва «Просвещение» 2021год	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

			организаций)	Методическое пособие «Технология» 5-9 классы Москва «Просвещение» 2018 год	
61.	Основы безопасности жизнедеятельности	8а,б	Примерная рабочая программа основного общего образования. ОБЖ. (для 5-9 классов образовательных организаций)	- Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 8 класс. М.: Дрофа. - Рабочая тетрадь. 8 класс. В.Н. Латчук, С.Н. Миронов, Т.В. Бурдакова. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Дрофа	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
62.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Рабочая программа к УМК В.Н. Латчука Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. М. Дрофа	- Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 9 класс. М.: Дрофа.	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
63.	Физическая культура	5	Примерная рабочая программа основного общего образования. Физическая культура (5-9 класс). Министерство просвещения Р.Ф. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования РАО», Москва, 21 г.	Физическая культура. 5-7 кл.: учебник/ М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю.Торочкова и др.; под редакцией М.Я. Виленского. - М.: Просвещение, 2017	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
64.	Физическая культура	6	Примерная рабочая программа основного общего образования. Физическая культура (5-9	Физическая культура. 5 -7 кл.: учебник/ М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю.Торочкова и др.; под редакцией М.Я. Виленского. - М.: Просвещение, 2017	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

			класс). Министерство просвещения Р.Ф. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования РАО», Москва, 21 г.		
65.	Физическая культура	7а,б	Примерная рабочая программа основного общего образования. Физическая культура (5-9 класс). Министерство просвещения Р.Ф. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования РАО», Москва, 21 г.	Физическая культура. 5 -7кл.: учебник/ М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю.Торочкова и др.; под редакцией.М.Я. Виленского. - М.: Просвещение, 2017	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
66.	Физическая культура	8а,б	Примерная рабочая программа основного общего образования. Физическая культура (5-9 класс). Министерство просвещения Р.Ф. Федеральное государственное	Физическая культура. 8-9 кл.: учебник/ В.И.Лях.; М.: Просвещение, 2016	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

			бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования РАО», Москва, 21 г.		
67.	Физическая культура	9	Лях В.И. Физическая культура Рабочие программы. М., Просвещение	Лях В.И., М.Я. Виленский Физическая культура. Учебник. 8-9 классы. – М.: «Просвещение»	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС). 10 класс – универсальный профиль (русский язык и математика профильные), 11 класс -Технологический профиль

№ п/п	Наименование предмета	Класс	Название программы (автор, название, издательство)	Учебники и учебные пособия (автор, название, издательство)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
1.	Русский язык	10	Бабайцева В. В. 10 – 11кл рабочая программа Бабайцева В. В. Москва «Дрофа», 2017г	Бабайцева В. В. Русский язык 10 – 11кл учебник, углублённый уровень – 9 – изд Москва «Просвещение», 2021 г	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
2.	Русский язык	11	Программа курса «Русский язык», 10-11кл. Базовый уровень; автор – составитель Н. Г. Гольцова – 4 изд. – Москва ООО «Русское	Гольцова Н. Г. Русский язык учебник для 10 – 11кл для общеобразовательных организаций. Базовый уровень, в 2х частях Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. М. А. Мещерина. – 8 изд. – Москва ООО «Русское слово» 2020 г	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

			слово» 2020г		
3.	Литература	10	Романова А.Н. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников по редакцией В. П. Журавлёва, Ю. В. Лебедева. 10 – 11кл базовый уровень Москва «Просвещение» 2019 г.	Лебедев Ю. В. Литература 10кл учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень, в 2х частях 8 – изд. Москва «Просвещение» 2020 г	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
4.	Литература	11	Романова А.Н. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников по редакцией В. П. Журавлёва, Ю. В. Лебедева. 10 – 11кл базовый уровень Москва «Просвещение» 2019 г.	Журавлёв В. П. Литература 11кл учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень, в 2х частях, составители: Михайлов О.Н. и др 9 – изд. Москва «Просвещение» 2021 г	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
5.	Иностранн ый язык (анг)	10	«Английский язык: программа: 10-11 классы/ М.В. Вербицкая, - М.: Вентана-Граф.»	- Forward: учебник для 10 класса, М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б.Хастингс. Изд-во М.: Вентана – Граф	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
6.	Иностранн ый язык (анг)	11	«Английский язык: программа: 10-11 классы/ М.В. Вербицкая, - М.: Вентана-Граф.»	- Forward: учебник для 11 класса, М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б.Хастингс. Изд-во М.: Вентана – Граф	
7.	Математика: алгебра и	10	«Т.А. Бурмистрова. Алгебра и начала анализа	-«Алгебра и начала математического анализа». 10-11 класс. Базовый и углубленный уровень.	Приказ № 254

	начало математического анализа, геометрия		Сборник рабочих программ 10-11 классы, базовый и углублённый уровни./ М.: Просвещение»: «Т.А. Бурмистрова. Геометрия. Сборник рабочих программ 10-11 классы, базовый и углублённый уровни./ М.: Просвещение»	Ш.А.Алимов,Ю.М.Колягинидр./М.:Просвещени и; -«Геометрия. 10-11 класс». Базовый и профильный уровни, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов,С.Б.Кадомцевидр./М.:Просвещение.	от 20 мая 2020 года
8.	Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия	11	«Т.А. Бурмистрова. Алгебра и начала анализа Сборник рабочих программ 10-11 классы, базовый и углублённый уровни./ М.: Просвещение»: «Т.А. Бурмистрова. Геометрия. Сборник рабочих программ 10-11 классы, базовый и углублённый уровни./ М.: Просвещение»	-«Алгебра и начала математического анализа». 10-11 класс. Базовый и углубленный уровень. Ш.А.Алимов,Ю.М.Колягинидр./М.:Просвещени и; -«Геометрия. 10-11 класс». Базовый и профильный уровни, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов,С.Б.Кадомцевидр./М.:Просвещение.	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
9.	Информатика	10	«Информатика. Программы для старшей школы: 10-11 классы. Углубленный уровень/И.Г. Семакин. –	И.Г. Семакин, Е.Г. Хеннер Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

			М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015».		
10.	Информатика	11	«Информатика. Программы для старшей школы: 10-11 классы. Углубленный уровень/И.Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015».	Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шестакова Л. В. Информатика. Углубленный уровень. В 2 частях: Учебник для 11 класса. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
11.	История	10	Несмелова М.Л. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 - 11 класс/ М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа – М.: Просвещение, 2020 Андреевская Т. П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы. Базовый уровень / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2021.	Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: Базовый и углубленный уровень/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2020 История. История России, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень в 2 ч./ М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина [и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
12.	История	11	Несмелова М.Л. Всеобщая	Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история.	Приказ № 254

			<p>история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 – 11 класс/ М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа – М.: Просвещение, 2020</p> <p>Андреевская Т. П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы. Базовый уровень / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2021.</p>	<p>Новейшая история, 1946 – начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2021</p> <p>История. История России, 1946 – начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень: в 2 ч./ А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк [и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021</p>	от 20 мая 2020 года
13.	Обществознание	10	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2020	Обществознание. 10 класс: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов и др.], под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2020	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
14.	Обществознание	11	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2020	Обществознание. 11 класс: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов и др.], под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2020	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

15.	География	10	Авторская программа «География. Базовый уровень. 10-11 классы» к линии УМК А.П.Кузнецова, Э.В.Ким, М.: Дрофа, 2017 г.	Кузнецов А.П. Ким Э.В. География. 10-11 класс. Базовый уровень. М.: Дрофа. 2012.	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
16.	География	11	Авторская программа «География. Базовый уровень. 10-11 классы» к линии УМК А.П.Кузнецова, Э.В.Ким, М.: Дрофа, 2017 г.	Кузнецов А.П. Ким Э.В. География. 10-11 класс. Базовый уровень. М.: Дрофа. 2012.	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
17.	Физика	10	Физика. Базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа к линии УМК Г.Я.Мякишева, М.А.Петровой. М.: Дрофа, 2019.-92с	Мякишев Г.Я. Петрова М.А. Физика. Базовый уровень. 10 класс. - М.: Дрофа. 2021.	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
18.	Физика	11	Физика. Углубленный уровень. 10-11 классы: рабочая программа к линии УМК В.А.Касьянова. М.: Дрофа, 2017.-65с	Касьянов В.А. Физика. Углубленный уровень. 11 класс. М.: Дрофа. Просвещение. 2021.	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

19.	Астрономия	11	«Астрономия. Базовый уровень. 11 класс»: рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута: учебно-методическое пособие/ Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2018. — 39с	Воронцов-Вельяминов Б.А. Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс.- М.: Дрофа. Вертикаль. 2018.	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
20.	Химия	10	Химия.Примерные рабочие программы.Предметная линия Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 10-11 класс.Базовый уровень.М.:Просвещение, 2020.	-Г.Е.Рудзитис , Ф.Г. Фельдман.учебник для 10 класса:базовый уровень.М.: Просвещение.	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
21.	Химия	11	о.С. Габриелян, С.А. Сладков.Химия.Примерные рабочие программы.Предметных линий учебников:О.С. Габриеляна, И.Г.Остроумова,С.А.Сладкова.10-11 клас.Базовый уровень.	-О.С. Габриелян.учебник химия для 11 класса.Базовый уровень.М.: Дрофа, 2008.	
22.	Биология	10	Программа к линии УМК	-В.И.Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т.	Приказ № 254

			по биологии В.И. Сивоглазов.10-11 класс.Базовый уровень.Дрофа.	Захарова.учебник для 10 класса.Биология .Общие закономерности.Базовый уровень.:М.: Дрофа, 2021	от 20 мая 2020 года
23.	Биология	11	Программа к линии УМК по биологии В.И. Сивоглазов.10-11 класс.Базовый уровень.Дрофа.	-В.И.Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова.учебник для 11 класса.Биология .Общие закономерности.Базовый уровень.:М.: Дрофа, 2021	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
24.	Основы безопасности и жизнедеятельности	10	программа разработана на основе программы под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Рабочая программа» Издательский центр «Вентана-Граф»	С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
25.	Основы безопасности и жизнедеятельности	11	программа разработана на основе программы под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Рабочая программа» Издательский центр «Вентана-Граф»	С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года
26.	Физическая культура	10	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы	Физическая культура 10-11. Лях В.И. Москва, Просвещение	Приказ № 254 от 20 мая 2020

			Москва, Просвещение		года
27.	Физическая культура	11	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы Москва, Просвещение	Физическая культура 10-11. Лях В.И. Москва, Просвещение	Приказ № 254 от 20 мая 2020 года

Структура образовательной программы соответствует требованиям ФГОС, определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности ОО.

Целями реализации образовательной программы являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением образовательной программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её

самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основными **принципами** реализации образовательной программы являются:

- уважение к личности каждого участника образовательного процесса - ученика, учителя, родителя;
- соответствие образовательного процесса возрастным, а также индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям школьников;
- обеспечение преемственности дошкольного, основного общего, основного и среднего общего образования;
- охрана здоровья и обеспечение безопасности всех детей;
- содержательная интеграция разных предметных областей образования.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) в работе с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	5/2%	20/8%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	246/100%	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

В МБОУ «Барановская СОШ» на углублённом уровне предметы не изучаются.

Профильное обучение осуществляется на уровне среднего общего образования – 10, 11 класс. Возможные профили обучения в 10-11 классах: универсальный (1,2,3,4 вариант), гуманитарный профиль, естественнонаучный профиль, технологический профиль. 10 класс обучается по универсальному профилю (3 вариант- на профильном уровне изучаются математика и русский язык), 11 класс обучается по технологическому профилю.

В 2021 году в результате снятия ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции, образовательные программы не реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На уроках использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в ОО – специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребёнка, формированию нравственной позиции и её закреплению в поведении. Воспитание представляется как взаимосвязанная цепь результатов предыдущих лет. Система воспитательной работы школы направлена на испытание каждым ребёнком школы чувства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы школы работают на то, чтобы каждый ребёнок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию, проявляющую высокую гражданскую и социальную ответственность. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным. Каждый педагог использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Планируя воспитательную работу в 2021 году, педагогическим коллективом были сформулированы основные задачи:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения;
- совершенствование системы воспитания в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- совершенствование работы со школьным самоуправлением, как средством повышения социальной активности учащихся.

Решение этих задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежала цель: создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизиологических способностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения.

Социальный паспорт ОО

1 Учреждения, находящиеся в микрорайоне школы	
- СПК «Ордена Ленина колхоз им. И.Я. Шумакова»	Горбовой С.В.
- МБУК «Культурно-информационный центр»	Смирнова И.А.
- МОУ ДОД ДМШ	Колесникова Т.В.
- МБУДО "Дворец творчества детей и молодежи"	Другова Л.П.
- МБДОУ детский сад «Солнышко»	Евтюшина Н.В.
2 Количество учащихся	245
- Из них занятых в ОДО	191
- Из них хронически больных	23
- Из них инвалидов детства	2
- Из них детей, состоящих на ВШК	2
- Из них, состоящих на учёте в ПДН	--
- Из них, состоящих на учёте в КДНиЗП	----
- Число неохваченных детей	----
3 Незанятые дети до 18 лет	----
4 Дети шестилетнего возраста	0
5 Опекунские семьи	7
6 Семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении	1
7 Многодетные семьи	29
- неполные семьи (количество)	72
- проживают вместе с родственниками	----
8 Одинокие несовершеннолетние матери	----
9 Состояние здоровья учащихся	
- Находятся на надомном обучении	2
- дети – инвалиды	2
- Имеют ограниченные возможности здоровья	3
10 Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	0

В качестве основных были выбраны следующие **направления воспитательной работы:**

гражданско-патриотическое воспитание

- организация межпоколенческого взаимодействия;
- организация краеведческой деятельности;
- организация профориентационной работы;
- организация туристско-экскурсионной деятельности;
- организация работы школьных музеев;
- организация экологического всеобуча.

духовно- нравственное воспитание

- организация нравственного просвещения
- организация приобщения к культурам народов РФ
- организация формирования культуры толерантности
- организация формирования активной жизненной позиции обучающихся

воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- организация знакомства со спецификой различных профессий;
- организация повышения мотивации к обучению;
- организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.

интеллектуальное воспитание

- организация развития техносферы в образовательных учреждениях;
- организация повышения мотивации к научным исследованиям;
- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся.

здоровьесберегающее воспитание

- организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;
- развитие условий для занятий физической культурой и спортом.

социокультурное и медиакультурное воспитание

- организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;
- организация интернационального воспитания;

- организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.
- развитие эстетического воспитания;
- создание условий для посещения музеев, выставок и др.

правовое воспитание и культура безопасности

- организация повышения правовой грамотности обучающихся;
- создание условий деятельности органов ученического самоуправления;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

формирование коммуникативной культуры

- организация повышения уровня межкультурной коммуникации;
- создание условий для безопасной коммуникации;
- организация риторической компетентности обучающихся;
- создание условий для развития школьных средств массовой информации

экологическое воспитание

- организация повышения уровня экологической культуры обучающихся
- создание условий для развития школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий
- созданий условий формирования благоприятной и безопасной среды.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско – патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, свою малую родину, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы в соответствии с муниципальными, краевыми программами патриотического воспитания.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства через тематические классные часы, оформление в классах уголков государственных символов России, тематические викторины по данной тематике. Прививалась любовь к малой родине, к родной школе через традиционные школьные дела (конкурс строя и песни, соревнования среди допризывной молодёжи, линейка ко Дню воина – интернационалиста, линейка, посвященная Дню юного героя-антифашиста, конкурсы рисунков на данную тематику, участие в районных мероприятиях: «Слет патриотов», «Пою мое Отечество».

В течение года в школе традиционно проводятся акции: «Поздравь ветерана», «Памятник», «Георгиевская лента», «Окно Победы».

Ставя перед собой задачу формирования и расширения позитивного воспитательного пространства, педагогический коллектив школы стремится к сотрудничеству с общественными, государственными и прочими организациями в вопросах воспитания школьников (администрация Барановского сельского совета, Барановский Дом культуры, Совет ветеранов села, ДТДиМ, музыкальная школа и т.д.) Учащиеся школы активные участники многих традиционных сельских и районных мероприятий (День Молодого избирателя, соревнования среди допризывной молодёжи, районный экологический слёт, выборы в Молодёжный парламент Змеиногорского района, организация работы бригады по благоустройству села, участие в митинге и массовом забеге, посвященным Дню Победы и т.д.). В этом году, часть этих мероприятий не состоялись или прошли в дистанционном формате по санитарно-эпидемиологической обстановке в регионе.

Формы совместной деятельности разнообразны, способствуют социализации детей и подростков, включению их в жизнь села и района, повышению общей культуры. Педагоги убеждены, что наши ученики, как объекты процесса воспитания в ходе совместной работы с этими организациями подвергаются положительному воздействию со стороны взрослых, усваивают необходимый им социальный опыт и информацию, обеспечивающие процесс жизни и подготовку к ней. Благодаря такому сотрудничеству, совместной деятельности, дети входят в реально существующую систему социальных отношений.

Однако стоит заметить, что проявить социальную активность стремятся далеко не все учащиеся школы, объясняя это нехваткой времени, низким интересом или просто нежеланием участвовать где-либо.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Классными руководителями в течение года проведён цикл ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению толерантности («Учимся решать конфликты», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Терроризм-чума 21 века», «День народного единства», «Я гражданин Российской Федерации» и т.д.). В классах сложились традиции, способствующие формированию добрых, уважительных отношений друг к другу, педагогам, школе – оформление классных кабинетов, общие КТД, оформление поздравительных газет, открыток.

Творческие работы детей (рисунки, оформленные в виде выставок и размещены в рекреациях школы).

Формирование положительного отношения к труду и творчеству

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д. В процессе труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей.

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества. Подготовка молодежи к жизни, к участию в общественно-полезном труде, к удовлетворению физических и духовных потребностей людей осуществляется и в школе.

Учащиеся школы принимают активное участие в акциях «Пришкольный участок», «Стадион», «Чистодвор». В летний период учащиеся 5-10 классов трудятся на пришкольном участке, где под руководством учителя биологии Ветлугиной Л.И. высаживают цветы на клумбы, занимаются прополкой, поливом цветов, ухаживают за зелёными уголками в школьных рекреациях. Трудовой отряд по благоустройству села (11 учащихся МБОУ «Барановская СОШ») ежегодно оказывает посильную помощь в уборке от твердых бытовых отходов центральной плотины, сельского стадиона, фонтана и детской площадки.

Организована система дежурств по школе и по классам, действующая в течение года.

Педагогический коллектив стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определённую воспитательную роль художественно-эстетическому воспитанию школьников. Педагоги школы стремятся к развитию широкого круга интересов, потребности в познании культурно- исторических ценностей, стимулированию творческой активности учащихся. Большую возможность для этого создают различные творческие конкурсы и фестивали различного уровня (школьный, муниципальный, районный, краевой, всероссийский). Участие школьников в конкурсах можно представить в таблице:

Название конкурса	Уровень	Ф.И. участников	Ф.И.О. руководителя	Результативность
Живая Классика	районный краевой районный	Павлова Ольга Петраков Иван Кальжанова Валентина	Чуева С.П.	3 место участие участие

«Рождественская звезда»	Районный край	Стрельникова Варвара Рудик Александра Сухотерин Руслан Ельникова Виктория Жабина София Гаврюш Дарина Гоголева Катя Гусак Паша Неженцева Милена Николаева Ева Воровьева Ульяна Каплунова София Рудик Александра	Акимова Д.П, Маклакова Г.Н. Рудик Е.В. Назарова С.А. Любавина Н.В. Акимова Д.П.	I место I место II место II место I место III место, II место III место II место I место III место I место I место
«Сибиряда»	Районный краевой	Жабина Дарья Рудик Александра Стрельникова Варвара Любавина Елена Стрельникова Варвара	Акимова Д.П Рудик Елена Вадимовна	II место I место I место I место
«Равнение на знамя» Конкурс визиток детских районных	Районный районный	д/о «Русь»	Акимова Д.П Рудик Е.В.	I место I место

организаций				
Конкурс плакатов «Мы против наркотиков»				I место
Слет активистов «Растим патриотов России»	районный	команда	Якоби С.В.	участие
«Пою мое Отечество»	Районный край	Урицкая Ксения Урицкая Ксения	Чекмарева С.В	I место II место
Межрайонный конкурс творческих работ по профилактике ДДТТ в зимний период времени «Безопасная зимняя дорога-2021»	край	Другова Яна, Сазонова Юлия, Яцковская Людмила	Рудик Е.В.	I место
Районный фестиваль детского творчества «Грани творчества» Выставка декоративно-прикладного творчества	Районный		Акимова Д.П. Рудик Е.В. Давыдушина О.Н. Чуева С. П. Чекмарева С.В. Назарова С.А. Пензева В.В.	II место (в общем зачете) I место
Конкурс социального плаката «Мы разные, но вместе» «Мы за здоровый образ жизни»	районный	д/о «Русь»	Акимова Д.П. Митина Е.М.	I место II место
Конкурс фотографий	районный	Языкова Алина	Акимова Д.П.	II место

«Наши добрые дела»		Жабина Дарья		
Конкурс агитбригад «Позитив»	районный	д/о «Русь»	Акимова Д.П. Рудик Е.В.	III место

Кроме того, учащиеся принимали участие в конкурсах школьного уровня. После проведения каждого конкурса Ученический совет подводил итоги. Победители награждались грамотами.

В течение года большое внимание уделялось развитию творческой инициативы и активности учащихся в различных видах деятельности, созданию атмосферы творчества, проявления самостоятельности в подготовке воспитательных мероприятий. Творческая инициатива классных коллективов проявилась в подготовке Дня защитника Отечества, праздников, посвящённых Международному женскому Дню, новогодних мероприятий и выставок декоративно-прикладного творчества.

Формирование правового воспитания и культуры безопасности

На сегодняшний день темпы роста безнадзорности и преступности в подростковой среде таковы, что требуют немедленного принятия серьезных мер со стороны всех слоев общества, и в первую очередь, властных структур и общественных организаций.

Основными факторами, влияющими на ухудшение ситуации в данном вопросе, являются: понижение жизненного уровня населения, рост безработицы, пьянства, числа матерей-одиночек, ослабление внимания к проблемам воспитания и образования. Усугубляют положение закрытие домов творчества, резкое падение числа спортивных школ и учебных заведений, направленных на творческое развитие детей.

Работа в этом направлении способствует созданию условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

В МБОУ «Барановская СОШ» работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ведётся согласно Федеральным Законам Российской Федерации «Об Образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», согласно Конвенции ООН о правах ребёнка.

Работа педагога-психолога и классных руководителей с различными группами учащихся, наблюдения за их поведением в коллективе, условия проживания в семье, родительские отношения позволили выделить следующие факторы «риска»

- отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- ранее антисоциальное поведение;
- неблагополучие в семье;

- экономическая и социальная обделенность;
- педагогичная запущенность ребенка;
- влияние дурной компании, окружения.

Поэтому одно из важнейших направлений воспитательной работы школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде.

Задачи:

- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»

Деятельность педагогического коллектива осуществляется на основании плана мероприятий школы на 2020 год. Имеются цели, задачи, направления работы, сроки и ответственные.

Работа проводилась по 4 направлениям: 1 – организационная, 2 – диагностическая, 3 – профилактическая с учащимися, 4 – профилактическая с родителями.

задачи	Мероприятия и отметка о выполнении	Ответственные	Выполнение
1 блок Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН, КДНиЗП Составление социального паспорта класса и школы; ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей	Педагог-психолог, Педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по ВР	Выполнено полностью. Составлены планы работ соц.паспорта классов и школы.

<p>Защита прав и законных интересов учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Проведение операции «Соберём детей в школу» (посещение семей на дому, выявление причин непосещения школы)</p>	<p>Педагог-психолог, кл.руководитель, зам. директора по ВР</p>	<p>Выполнено</p>
<p>2 блок. Создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков</p>	<p>Проведение диагностических методик изучения личности ученика. Анкетирование учащихся на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических средств. Анкетирование учащихся с целью выявления намерения по окончанию школы и дальнейших жизненных планов. Проведение социально-психологического тестирования (далее СПТ), направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ. Дата проведения СПТ: с 07.10 2021 г.- 19.10.2021г. Общее число обучающихся с 8 по 11 класс в возрасте от 13 до 18 лет, подлежащих СПТ (всего по списку) - 66 чел.; Общее число обучающихся, прошедших тестирование, - 45 чел. доля от общего числа – 66,6%, Число обучающихся, не прошедших тестирование, всего - 21 чел., доля – 47,7 %, в том числе по причине: отказа - 4 чел.; отсутствия информированного согласия – 0 чел.; болезни – 5 чел.; по другим причинам – 12 чел., По итогам СПТ обучающихся, попавших в</p>	<p>Педагог психолог – Педагог психолог, кл.руководители. –</p>	<p>Выполнено</p>

	<p>«группу риска», не выявлено. Проведена первичная диагностика суицидального поведения несовершеннолетних. Дата проведения : 01.12.2021г. – 29.12.2021 г. Общее число обучающихся с 6-11 класс , прошедшие тестирования-102 чел., По итогам тестирования было выявлено 4 чел. попавшие в «группу риска». С подростками попавшими в группу риска проведено диагностическое тестирование по методикам «Школа семейной адаптации и сплоченности FACES-3» , «Опросник способов психологического совладания Р. Лазаруса, С.Фолкмана», «Школа одиночества (UCLA Russell D. Версия 3)», «Школа депрессии (Maria Kovacs)», «школа хорошего самочувствия (WHO-5, Well Being Index, ВОЗ) » для выявления причин.</p>		
<p>3 блок. Профилактическая работа с учащимися. Сформировать у учащихся образ жизни, достойный человека. Сформировать жизненную позицию ребенка</p>	<p>Месячник «Мы выбираем здоровый образ жизни», акция «Скажи наркотикам - НЕТ!», консультации: «Наши права и обязанности», «Закон и порядок», «Я и мое будущее», Классные часы, на тему: «Суицидальное поведение. Отвергаемые дети»</p>	<p>Зам.директора по ВР, педагог-психолог, кл.руководители</p>	<p>Классные тематические часы проводились по отдельному плану (записаны в планах воспитательной работы) Выполнено</p>
<p>4 блок. Профилактическая работа с родителями. Создание приоритетного родительского воспитания. Организация педагогического</p>	<p>Проведение родительских собраний на тему «Вредные привычки и их последствия»; «Родители – пример для детей», «Семья – поддержка и опора для ребенка»; консультации для родителей на тему: «Особенности</p>	<p>Зам. директора по ВР, кл.руководители, педагог-психолог</p>	<p>Выполнено</p>

просвещения родителей. Построение демократической системы отношений детей и взрослых	современного подростка. Почему они уходят?»		
--	---	--	--

Классными руководителями, заместителем директора по ВР и педагогом-психологом школы использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных видах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с педагогом-психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Педагогом-психологом, классными руководителями ОУ проведена определенная работа по защите прав детей, по повышению социальной компетенции учащихся через тренинги, тематические игры, беседы, консультации родителей. Благодаря профилактике здорового образа жизни, употребление ПАВ среди учащихся школы не наблюдается, снизилось количество правонарушений, а также снизилось количество учащихся, состоящих на ВШУ и семей, находящихся в СОП.

Используются все формы и методы профилактической работы, которые направлены на активное участие самих подростков, что поможет им сознательно регулировать свои поступки, учитывать интересы других людей, ориентироваться в современной жизни, что приведет и к профессиональному самоопределению, сформирует здоровый образ жизни. В этой связи большое внимание уделяется профилактической работе. В школе организуется ежегодно месячник «Мы выбираем здоровый образ жизни», акция «Скажи наркотикам - НЕТ!», консультации: «Наши права и обязанности», «Закон и порядок», «Я и мое будущее», классные часы на тему: «Суицидальное поведение. Отвергаемые дети». В результате совместной и

комплексной работы всего школьного коллектива с учащимися и их родителями получен положительный результат по следующим направлениям.

Безнадзорность и правонарушение:

- повышение правовых знаний учащихся и их родителей;
- усиление ответственности родителей за воспитание своих детей и их поведение;
- снижение правонарушений среди подростков.

Наркотические и другие зависимости:

- формируются знания детей и родителей о последствиях нарко- и других зависимостей;
- учащиеся обучаются навыкам отказа от нарко- и других токсических веществ.

Табакокурение:

- проводится образовательно-профилактическая работа по отказу от курения;
- оказывается помощь учащимся - правильно организовать свое свободное время.

Право и ответственность:

- формируются правовые знания учащихся и их родителей;
- повышается ответственность родителей за воспитание своих детей;
- формируется активная гражданская позиция.

Профориентация:

- учащиеся знакомятся с Трудовым кодексом Российской Федерации, правами 16-летних подростков при оформлении их на работу;
- проведение своевременной профориентации позволяет рано ориентировать детей на выбор профессии;
- ранний выбор профессии снижает правонарушения, расширяет кругозор по выбору предметов, необходимых в будущем для профессиональной карьеры;

Милосердие:

- профилактика агрессивных проявлений среди учащихся к лицам других национальностей;
- формируются толерантные качества ребенка позволяет снизить уровень правонарушений;
- формируется терпимое отношение к инвалидам, к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Здоровый образ жизни:

- профилактика физических и эмоциональных отклонений в здоровье учащихся;

- формируется у родителей и детей представления о ЗОЖ;

Самоуправление:

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.

Детское объединение необходимо для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных мероприятий.

На заседаниях ученического совета обсуждался план подготовки и проведения коллективных дел, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги школьных конкурсов, определялись победители. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо четкое определение обязанностей дежурных, обеспечение контроля за выполнением поручений, особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Основной составляющей воспитательной работы класса является участие классов во всех общешкольных мероприятиях.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Одной из важнейших задач воспитательной работы педагогический коллектив считает работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, овладение ими практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление – организация питания и питьевого режима,
- физкультурно- оздоровительная деятельность

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании;

- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Огромное значение педагогический коллектив уделяет профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. Работая в этом направлении, педагоги школы применяют различные формы работы: тематические классные часы, «Круглые столы», ролевые игры, конкурс рисунков и т.д. В школе создан электронный банк материалов по профилактике злоупотребления ПАВ. Регулярно проводятся в школе внутришкольные соревнования по различным видам спорта (теннису, баскетболу, волейболу, футболу), особенно в каникулярное время и в дни здоровья.

Но наблюдения показывают, что всех этих мероприятий явно недостаточно. Вне стен школы дети забывают о вреде злоупотребления алкоголем и табаком, злоупотребляя им. Одна из причин всего происходящего – низкий авторитет родителей в этом вопросе, нездоровое общество и окружение. Дети не умеют ценить здоровье как одну из самых главных ценностей.

Большое значение в школе уделяется организации летнего отдыха учащихся, используются различные формы отдыха:

- пришкольный лагерь «Город радуги» с дневным пребыванием детей (40 человек), пришкольный участок

3.2.3. Дополнительное образование

29 сентября 2020 года на базе МБОУ «Барановская СОШ» открыт образовательный центр гуманитарного и технического профилей «Точка роста», где реализуется дополнительное образование учащихся. Его открытие предусмотрено федеральным проектом «Современная школа», входящим в национальный проект «Образование». Целью которого является:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей;

Педагогами разработаны и с успехом реализовываются восемь дополнительных общеобразовательных программ: которые ставят перед собой следующие задачи:

- обеспечение доступности дополнительного образования для всех учащихся школы на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

- наиболее полное удовлетворение интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;

- формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности у учащихся;

В течение 2021 года все объединения центра «Точка роста», проводили открытые занятия, экскурсии, мастер классы и выставки, тем самым поддерживая интерес учащихся к получению новых знаний на современном оборудовании с применением новейших технологий в техническом и гуманитарном направлении изучению в рамках дополнительного образования.

Объединения образовательного центра «Точка роста» МБОУ «Барановская СОШ»

	Название объединения	Руководитель	Количество обучающихся
1	«Белая ладья»	Рудик Е.В.	50
2	«Основы журналистики»	Чуева С.П.	20
3	«Объектив»	Акимова Д.П.	14
4	«Первая помощь»	Якоби С.В.	20
5	«Квадракоптеры»	Малинник Н.П.,	14
6	«Технологии 21 века»,	Малинник Н.П.,	20
7	3-D принтер	Малинник Н.П.,	15
Всего: 153чел.- это 62,96% от общего числа учащихся			

В следующем году предстоит увеличить контингент учащихся, участвующих в работе объединений образовательного центра «Точка роста»

3.3. Качество предметной подготовки

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 2 года и 1 полугодие 2021/2022 уч. года

Динамика успеваемости и качества знаний по школе (%)

	2019/2020	2020/2021	1 полугодие 2021/2022
Успеваемость	99,1	99,8	97
качество	46	45,4	58

В сравнении за три учебных года успеваемость стабильна. Прослеживается повышение показателей «качество знаний», за первое полугодие 2021/2022 учебного года, за счет среднего общего образования и незначительное понижение успеваемости за счёт основного общего образования.

Важным показателем предметной подготовки являются результаты государственной итоговой аттестации, однако, в 2020/2021 учебном году в 9-х классах ГИА проводилась только по двум обязательным предметам (русский язык и математика) на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году" и Приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 16.03.2021г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году"

Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации
18/100%	0	24/100%	-	31/100%	-

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме основного государственного экзамена

Учебные предметы	2018/2019	2019/2020	2020/2021
------------------	-----------	-----------	-----------

	Количество обучающихся, принявших участие (чел.)/доля (%)	Количество обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных (чел.)/доля (%)	Количество обучающихся, принявших участие (чел.)/доля (%)	Количество обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных (чел.)/доля (%)	Количество обучающихся, принявших участие (чел.)/доля (%)	Количество обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных (чел.)/доля (%)
Русский язык	18/100	17/94	-	-	31\100	31\100
Математика	18/100	15/83	-	-	31\100	31\100
география	1/6	1/100	-	-	-	-
биология	11/61	14/100	-	-	-	-
химия	7/50	6/86	-	-	-	-
физика	2/11	2/100	-	-	-	-
обществознание	14/77	13/93	-	-	-	-

Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

2018 /2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
1	5,6	1	4,2	0	0

Получили аттестаты об основном общем образовании в 2021 году 31 выпускник, что составляет 100% от общего количества.

В 2020/2021 учебном году в 11-м классе обучались 4 ученика, все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

2018 /2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к государственн ой итоговой	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к государственн ой итоговой	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к государственн ой итоговой	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к государственн ой итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к государственн ой итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к государственн ой итоговой аттестации
12/100	0	12/100	0	4/100	0

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме единого государственного экзамена

Учебные предметы	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворите льных	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительн ых	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	12/100	12/100	5/42	5/100	4/100	4/100

Математика базовая	4/33	4/100	-	-	-	-
Математика профильная	8/67	8/100	4/33	4/100	4/100	3/75
Физика	5/42	5/100	3/25	3/100	-	-
Химия	1/8	0/0	-	-	-	-
Биология	3/25	3/100	1/8	1/100	3/75	1/25
История	1/8	1/100	1/8	1/100	-	-
Обществознание	5/42	3/60	1/8	1/100	4/100	2/50
География	2/17	2/100	3/25	3/100	-	-

Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

2018 /2019 учебный год		2019-2020- учебный год		2020-2021 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
2	18,2	1	8,3	0	0

Результаты прохождения итоговой аттестации выпускниками 11 класса в сравнении с регионом и районом

Наименование предмета	Средний балл по краю в 2019г	Средний балл по району в 2019 г.	Результаты МБОУ «Барановская СОШ» в 2019г	Средний балл по краю в 2020г	Средний балл по району в 2020 г.	Результаты МБОУ «Барановская СОШ» в 2020г	Средний балл по краю в 2021г	Средний балл по району в 2021 г.	Результаты МБОУ «Барановская СОШ» в 2021 г
Русский язык	66,41	59,45	65	71,32	66,98	72	70,76	66,08	54,25
Математика базовая	4,01	3,59	4	-	-	-	-	-	-

Математика профильная	54,15	49,67	46	52,47	49,42	57	54,70	48,02	31,25
Физика	51,26	47,60	51	52,03	49,78	43	-	-	-
Химия	51,10	24,25	20	54,92	55,33	55	-	-	-
Информатика и ИКТ	58,52	49,33	---	61,19	50,0	----	-	-	-
Биология	50,06	41,93	58	51,71	50,67	70	50,14	44,50	37,67
История	55,26	47,36	56	56,0	54,5	57	-	-	-
география	57,77	47,80	53	60,82	50,67	51	-	-	-
Английский язык	71,05	64,00	---	73,68	87,0	----	-	-	-
Литература	61,30	52,00	-	64,94	58,25	---	-	-	-
Обществознание	53,05	47,95	44	54,44	52,19	61	54,93	56,28	39,50

В 2021 году средний балл по всем предметам ниже краевого и муниципального уровней. Это подтверждается качеством знания в этом классе.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Степень освоения требований ФГОС. Образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий по результатам внутришкольного мониторинга

Результаты итоговой оценки 2020-2021 год							
1-4 классы				5-9 классы			
Количество человек	Освоил на базовом уровне	Освоил на повышенном уровне	Освоил ООП ООО на пониженном или	Количество человек	Освоил на базовом уровне	Освоил ООП ООО на повышенном уровне	Освоил ООП ООО на пониженном или

					недостаточном уровне							недостаточном уровне	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%		Чел	%	Чел	%	Чел	%
83	44	53	35	42	4	5	99	58	59	21	21	20	20

Метапредметные результаты учеников 11 класса

10 класс						
Количество человек	Освоил на базовом уровне		Освоил на повышенном уровне		Освоил ООП ООО на пониженном или недостаточном уровне	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
5	2	40	3	60	0	0

Метапредметные контрольные работы по решению педагогического совета в 2020 году не проводились в связи с ограничениями и дистанционной формой обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года.

Учащиеся школы осваивают учебную программу в соответствии с требованиями ФГОС. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ на всех уровнях обучения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Предметные результаты отслеживались, через текущую и промежуточную аттестацию, четвертную и годовую.

Всероссийские проверочные работы в 2019-2020 учебном году написали только обучающиеся 11 класса. ВПР в 4-8 классах были перенесены с 4 четверти 2019-2020 года на сентябрь 2020 года. Поэтому обучающиеся 5-9 классов в сентябре

2020-2021 учебного года писали ВПР за предыдущий год 36 Учащиеся 5-х классов писали Всероссийскую проверочную работу русскому языку, математике, окружающему миру за курс 4 класса; 6 классы - по русскому языку, математике, истории, биологии за курс 5 класса; 7 классы – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география за курс 6 класса; 8-е классы – русский язык, математика, география, физика, обществознание, английский язык, биология, история, за курс 7 класса; 9 классы- биология, география, история, математика, обществознание, русский язык, физика, химия, за курс 8 класса; 11 класс – географию, физику, химию, биологию, историю, иностранный язык.

В 2020-2021 учебном году писали все классы в весенний период согласно расписанию.

Результаты внешней проверки, проводимой в рамках Рособнадзора, позволили определить собственный прогресс и сравнить свои достижения с данными по району, региону.

Сведения о ВПР за 2020 и 2021 год

предмет	2020 год				2021 год			
	класс	АК (доля % получив ших 4 и 5)	МОУО(доля %получ ивших 4 и 5)	ОО(дол я %получ ивших 4 и 5)	АК (доля % получив ших 4 и 5)	МОУО(доля %получ ивших 4 и 5)	ОО(дол я %получ ивших 4 и 5)	
Русский язык	4	0	0	0	60,8	59,3	66,6	
	5	47,8	45,41	33,33	44,4	44,9	68	
	6	36,45	31,28	28,3	40,4	32,7	63	
	7	32,63	27,92	15,21	35,6	32,3	42,8	
	8	27,69	28,83	21,88	41,2	36,9	35,2	
математика	4	0	0	0	73	71,3	64,7	
	5	61,06	53,43	33,33	44,1	52,1	52	
	6	40,26	41,2	21,05	33,9	42	53,9	
	7	28,11	30,81	31,11	33,3	45,1	53,5	
	8	28,9	26,41	13,33	26,4	27,2	58,9	
биология	5	0	0	0	49	54,7	54,2	
	6	37,49	37,98	24,07	45,7	57,2	91,7	

	7	34,83	29,19	4,26	40,5	49,7	40,7
	8	34,05	36,81	9,38	49,1	59,1	50
	11	63,26	68,75	68,75	67,7	71,7	75
география	6	0	0	0	52	50,5	40
	7	44,55	53,08	34,69	31,1	34,3	42,9
	8	22,79	15,28	0	32,9	40	100
	11	64,57	62,79	70,00	70,2	65,6	50
физика	7	0	0	0	37,4	51,9	48,3
	8	28,89	43,91	64,52	0	0	0
	11	49,29	68,14	76,92	53,2	65,5	33,3
химия	8	0	0	0	60,4	58,7	62,5
	11	53,7	53,94	73,34	60,3	69	50
Окружающий мир	4	0	0	0	79,5	82,5	70,6
	5	64,33	55,55	32,5	0	0	0
история	5	0	0	0	51,6	59,8	85,7
	6	46,02	42,61	27,28	43,5	50,6	68,8
	7	35,83	40,5	13,04	41,1	54,5	53,8
	8	35,52	44,52	38,71	51,3	58,8	71,4
	11	62,15	60,00	62,50	69,4	75,6	100
обществознание	6				47,5	61,5	84,7
	7	38,92	33,33	28,26	40,8	50,7	54,1
	8	33,24	38,27	50,0	0	0	0
английский язык	7	0	0	0	30,8	38,1	40
	8	24,92	37,9	25,01	0	0	0
	11	52,83	69,7	100	59,3	66,1	66,8

Анализ результатов ВПР -2021 по отдельным заданиям в разрезе ученика, класса, параллели, показал, что необходимость дополнительной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Коррекционная работа зафиксирована в разработанных приложениях к рабочим программам, которые выставлены на школьном сайте.

Формирование метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД) - одна из задач, поставленная перед школой. Методами оценочной деятельности метапредметных результатов в этом учебном году были: - наблюдение; - выполнение обучающимися заданий комплексного характера; выполнение обучающимися различных

проектов (социальных, учебно-исследовательских, и др.).

На базе ОО ведётся научно-исследовательская деятельность. Ежегодно проводится школьная конференция научно-исследовательских работ, после чего, лучшие работы бывают представлены на муниципальном этапе краевого конкурса «Будущее Алтай». На протяжении трёх лет с 2017 по 2020 гг. победителями и призёрами муниципальной научно-практической конференции для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтай». Так в 2020 году ученик 6 класса Сухотерин Кирилл, под руководством учителя русского языка и литературы Чуевой Светланы Петровны стал победителем муниципального уровня, Стюпина Мария стала призером муниципального уровня, под руководством учителя математики и информатики, Сухотериной Ирины Борисовна, обе работу прошли краевое рецензирование. Сухотерин Кирилл, получил диплом 2 степени на краевом уровне. Стюпина Мария, сертификат участника. Ежегодно увеличивается численность и удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня, что свидетельствует о высоком качестве образовательной и воспитательной работы школы.

На высоком уровне остается участие обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Так, в 2019 году 11 учащихся школы стали победителями и призёрами в 20 предметных олимпиадах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в 2020 году 12 учащихся школы стали победителями и призерами в 21 предметной олимпиады муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и две ученицы четвёртого класса стали призёрами муниципального этапа олимпиады по окружающему миру, в 2021 году 18 учащихся школы стали победителями и призерами в 30 предметных олимпиадах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и два ученика 4 класса призерами по математике муниципального этапа олимпиады.

Выводы и рекомендации по разделу

МБОУ «Барановская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями образовательных программ. Реализуемые образовательные программы соответствуют статусу учреждения, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В учреждении в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, начального общего образования детей с ОВЗ, адаптированные программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательных программ. Частью образовательных программ являются рабочие программы. Структура образовательных и рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия учебных и элективных курсов.

Результаты внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ показали, что идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС ОО, востребованы педагогами ОУ. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС ОО:

- использование учителями в работе современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

В 2022 году для качественной реализации ФГОС необходимо:

- Продолжить оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованием ФГОС.
- Обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников.
- Оказать методическую помощь в процессе реализации ФГОС на основе диагностики профессиональных затруднений учителя.
- Совершенствовать технологии мониторинга и экспертизы педагогической деятельности.
- Обеспечить развитие творческого потенциала учителя, его профессиональной компетентности через различные формы деятельности: семинары, совещания, мастер-класс, конференции, через формы представления педагогического опыта: открытый урок и материалы к нему, публичное выступление, методические разработки, публикации на различных уровнях.
- Оказать помощь учителям в реализации системно-деятельностного подхода в обучении, для выявления и поддержки одаренных детей;
- Оказать помощь учителям в реализации адаптированных основных образовательных программ.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Школьные курсы обеспечивают расширенное усвоение базового компонента всеми учащимися, развитие психологических и интеллектуальных сторон личности, способствуют снятию педагогической запущенности слабоуспевающих и позволяют организовать индивидуальные развивающие занятия с наиболее одаренными детьми. А требования нового Федерального государственного образовательного стандарта достаточно четко указывают на то, что доля вариативных занятий должна возрастать, что будет способствовать развитию инициативного отношения младших школьников и их родителей к созданию индивидуальных образовательных программ.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная система;
- надомное обучение.

Каждый уровень обучения, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных предметов и курсов по выбору учащихся. Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между уровнями образования.

Содержание образования по уровням:

Начальное общее образование:

- создание условий для развития личности учащегося, его творческих способностей, интереса к учению;
- формирование универсальных учебных действий, необходимых и достаточных для продолжения обучения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Основное общее образование:

- создание условий для овладения общеучебными умениями и навыками и универсальными учебными действиями;
- осуществление внутренней и внешней дифференциации с целью развития индивидуальных особенностей и познавательного интереса учащихся;
- организация предпрофильной подготовки учащихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Среднее общее образование:

- обеспечение качественного образования учащихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, способностей;
- формирование общеучебных и специальных умений, навыков учащихся, развитие ключевых компетенций, овладение учащимися системой научных знаний, приобретение опыта научно- исследовательской работы;
- изучение предметов на профильном уровне;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Основным направлением работы начальной школы в 2021 году явилось продолжение работы по формированию компетенций обучающихся через применение современных педагогических технологий, современный урок, отвечающий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, а также внеурочную деятельность обучающихся. Задачи, поставленные в 2021 году, решал педагогический коллектив в составе 6 учителей начальных классов, педагога-психолога, учителей - предметников. Система воспитания в школе имеет гуманистическую направленность и ориентирована на максимально полное развитие индивидуальности ребёнка. Отмечена большая работа учителей по внедрению в практику работы элементов здоровьесберегающих технологий: доброжелательности, создания атмосферы успешности, заботы педагогов не только о знаниях по предмету, но и о психологическом состоянии ученика, творческого подхода к проведению уроков.

Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в прошедшем учебном году коллективом учителей начальных классов применялись следующие педагогические технологии:

- технология системно-деятельностного типа обучения;
- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии.

Большое внимание уделено методической поддержке и сопровождению информатизации учебного процесса. Расширились возможности учителей по внедрению информационно - коммуникационных технологий. Сделаны шаги по расширению материально - технической базы начальной школы: имеются в каждом классе АРМ учителя.

В 2021 году начальное звено насчитывало 5 классов – комплектов в базовой школе и 2 класса – комплекта в филиале.

Обучение в начальной школе осуществляется по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века».

В основной школе продолжается работа по формированию общекультурных навыков.

Цель образовательной деятельности: создание образовательно-воспитательной среды школы, обеспечивающей гармоничное развитие личности ученика, самореализации через создание устойчивой мотивации к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, развитию творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире, обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса.

Большое внимание уделяется организации учебной деятельности школьника.

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучался 31 девятиклассник. К итоговой аттестации допущен 31 ученик, все получили аттестаты основного общего образования.

Все дисциплины, вошедшие в учебный план старшей школы в 2020-2021 учебном году изучались в 10 классе по универсальному профилю 3 вариант (математика и русский язык на профильном уровне), а 11 класс по технологическому профилю (математика, физика и информатика на профильном уровне). План включает в себя два компонента содержания образования: федеральный и компонент образовательного учреждения. Федеральный компонент является инвариантной частью содержания.

Содержание образования в старшей школе нацелено на:

- создание необходимых условий для развития всех способностей учащихся;
- повышение внимания к изучению русского языка, математики, физики, информатики и ИКТ;
- ориентацию учащихся на различные формы самообразования, на овладение приемами самоподготовки;
- осознанный выбор и освоение профессиональных образовательных программ;
- адаптацию учащихся в жизни в обществе.

В образовательном учреждении используются элементы мониторинга образовательного процесса: уровня учебных достижений класса, отслеживается характер динамики по четвертям и за год. Проводимый мониторинг (% успеваемости, % качества знаний, уровень обученности) осуществляется по данным статистического отчёта классных руководителей по четвертям и за год. Анализ основных показателей школы показал положительную динамику качества образования.

На конец 2020-2021 учебного года в 11-м классе обучалось 4 учащихся. 4 учащиеся были допущены к итоговой аттестации. ЕГЭ сдавали 4 человека. Обязательный предмет русский язык в 2021 году для получения аттестата сдавали все. В результате, аттестаты о среднем общем образовании получили 4 выпускников из 4.

Наиболее востребованные предметы по выбору в форме ЕГЭ у выпускников: математика профильная, биология и обществознание.

В течение 2021 года классные руководители, учителя-предметники, психологическая служба вели систематическую работу с разными группами учащихся, результатом которой является уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины, стабильные результаты качества знаний по школе (40,9%).

Проводилась индивидуальная работа с детьми и их родителями: собеседование администрации школы, учителей-предметников, педагога-психолога. Классными руководителями велся систематический учёт пропусков учебных занятий, которые отражались в электронном журнале в АИС «Сетевой регион. Образование». Администрацией школы систематически отслеживалась своевременность заполнения страниц сводной ведомости учёта посещаемости в электронных журналах.

Комплектование 1-х классов начинается с 1 апреля. С родителями будущих первоклассников проводились собрания. Родители ознакомлены с программами обучения, которые предлагает школа, даны конкретные рекомендации, как помочь ребенку в подготовке к школе, как оптимизировать преодоление трудностей в адаптационный период. В марте – апреле один раз в неделю проводились организационные занятия с будущими первоклассниками, целью которых являлось преодоление трудностей адаптационного периода во время учебного процесса.

В течение учебного года проводилась работа по подготовке выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации показали хороший уровень подготовки учащихся к экзаменам и успешное поступление в высшие и средние специальные учебные заведения.

Учащимся, имеющим проблемы со здоровьем, предоставлялась возможность обучения на дому. Для каждого ребёнка составлен индивидуальный учебный план и расписание занятий. Анализ работы учителей предметников с обучающимися на дому показал успешное овладение знаниями, умениями и навыками по всем учебным программам. В школе организовано горячее питание, которым охвачено 98% учащихся. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

С 1 сентября 2020 года в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой осуществляется ступенчатое расписание звонков. Применяется классная система.

Рекомендации:

- осуществлять дальнейший контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью учащихся «группы риска»;
- использовать возможности дополнительного образования, спортивных секций, которые могут способствовать занятости учащихся в свободное время;
- активизировать работу с родительской общественностью;
- усилить работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- активизировать работу с родителями по привлечению к использованию возможностей АИС «Сетевой город. Образование»;
- использовать возможности дистанционного обучения в рамках инклюзивного обучения;

Актуальными проблемами дальнейшего развития школы являются:

- оптимизация содержания обучения, отражающая тенденции научного познания;
- придание образовательному процессу непрерывного характера, формирующего у учащихся потребность в постоянном качественном приращении знаний и их применении,

- внедрение в практику интегрированных и элективных курсов, способствующих оптимизации учебной нагрузки учащихся и усвоению ими навыков эффективной работы с информацией;
- поиск путей оптимизации организационных структур управления школой и форм организации образовательного процесса.

При этом реализуются главные задачи современного образования, сформулированные в программе «От качества образования к качеству жизни» по формированию личности, широко образованной, социально адаптированной, творческой, ориентированной профессионально, готовой к продолжению образования в течение всей своей жизни.

Образовательная деятельность МБОУ «Барановская СОШ» характеризуется следующими факторами:

- создание благоприятных условий для организации современного образовательного процесса и развития учащихся;
- высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов;
- успешная работа системы предпрофильной подготовки: факультативные и элективные курсы, кружки;
- эффективная воспитательная работа с учащимися;
- внедрение в учебную деятельность методик учебного исследования и проектной деятельности, активных форм работы на уроках;
- совершенствование психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей существенную поддержку образовательного процесса, позволяющей эффективно отслеживать тенденции развития учащихся и осуществлять необходимую коррекцию, профессиональное консультирование учащихся, педагогов и родителей;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

В школе выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления учащихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: динамические паузы; подвижные перемены; внеклассные спортивные занятия и соревнования; дни здоровья, туристические походы.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин соответствуют используемым примерным, авторским программам и основной образовательной программе МБОУ «Барановская СОШ», составлены в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, отвечают целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса составляет 100%.

Рабочие программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования по всем предметам, учебным курсам и дисциплинам выставлены на сайте МБОУ «Барановская СОШ» <http://bschool.org.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Барановская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу учреждения, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В учреждении в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, учебных и элективных курсов.

Выводы и рекомендации по разделу:

В ОО обеспечены оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учёта возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Рекомендации:

- руководителям МО проанализировать результаты ЕГЭ-2021 на заседаниях методических объединений;
- учителям-предметникам использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход при подготовке учащихся к ЕГЭ; организовать работу по индивидуальному подходу к обучающимся на уроках и во внеурочной деятельности; продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету;
- заместителю директора осуществлять контроль за деятельностью учителей-предметников по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации для сдачи экзаменов по выбору;
- педагогу-психологу вести психолого-педагогическое сопровождение при подготовке учащихся к ЕГЭ;
- классному руководителю осуществлять контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков обучающимися, поддерживать тесную связь с родителями, активнее подключать к работе со слабомотивированными учащимися социального педагога и психолога школы.
-

Раздел 5. Востребованность выпускников
Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска		
	2019	2020	2021
Основное общее образование	18	24	31
Среднее общее образование	11	12	4
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <ul style="list-style-type: none"> • квалифицированных рабочих, служащих • специалистов среднего звена 	13/72% /0/0	20/83% /0/0	17\55% /0/0
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	5/28%	4/17% /0/0	14\45%
Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	6/67%	6/50%	1\25%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <ul style="list-style-type: none"> • квалифицированных рабочих, служащих • специалистов среднего звена 	3/25%	6/50%	3/75%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	1/8%	0	0
Итого:	29/100%	36/100%	35/100%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учёбу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

В 2021 году половина обучающихся поступили в образовательные учреждения среднего профессионального и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, можно сделать вывод о том, что

- увеличилась доля педагогических работников имеющих высшее образование;
- образование педагогических работников полностью соответствует профилю преподаваемых дисциплин;
- доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, увеличилась, так один педагог впервые прошёл аттестацию на первую квалификационную категорию;
- незначительно изменился возрастной состав педагогических работников: в сравнении с 2020 годом увеличилось количество педагогов в возрасте от 55 лет;
- все педагогические работники своевременно проходят повышение квалификации в различных формах (очная форма, дистанционное повышение квалификации);
- Основными формами работы с молодыми педагогами являются: непрерывное повышение квалификации (наставничество, дистанционное обучение, вебинары), курсовая подготовка и профессиональная переподготовка.
- Награды учителей школы:
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 10
Почетная грамота министерства образования РФ – 6
Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи – 11

Выводы: Кадровое обеспечение ОО соответствует требованиям реализации образовательных программ.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями для овладения методами и

приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Ведущими аспектами методической работы являются:

- Аналитическая деятельность;
- Информационная деятельность;
- Консультационная деятельность;
- Организационно-методическая.

Методическая тема ОО в 2020-2021 учебном году «Новой школе – новый учитель: всё начинается с нас!» продолжает методическую тему 2018-2020 учебных годов и направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы ШМО, внедрения педагогических технологий, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров и др.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) проведение мастер-классов;
- е) открытые уроки;
- ё) взаимопосещение уроков;
- ж) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- з) внеклассная работа;
- и) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- к) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- л) участие в семинарах и вебинарах.

Регулярно проводится методическая работа с педагогическими кадрами по повышению профессионального уровня: педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации и процедуру аттестации.

Стратегическое управление реализацией образовательной программы осуществляет директор школы совместно с Управляющим советом школы. Реализация общеобразовательной программы требует построения управления, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В

управлении на полномочной основе включается Методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет имеет полномочия давать обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-методической работе.

Документами, регламентирующими методическую работу ОО являются: Положение о методическом совете; План методической работы на учебный год; Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников.

Руководители методических объединений:

- анализируют состояние учебно-методической работы в определенной предметной области и разрабатывают предложения по повышению качества образовательного процесса;
- обеспечивают освоение и использование современных педагогических технологий, методов и приемов обучения и воспитания учащихся;
- повышают активность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства;
- способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов (психологическая, методическая, педагогическая компетентности, формирование исследовательских навыков, самообразование);
- способствуют совершенствованию УВП, организации внеурочной, внеучебной деятельности по предмету;
- организуют работу с одарёнными детьми;
- накапливают методические материалы, создают банк методических идей.

Осуществление методической работы оказывает непосредственное влияние на качество образования и рост методического мастерства педагогических работников.

В ОО собран методический материал по разным направлениям методической работы: предметные методические рекомендации, обобщение опыта работы пилотных школ, сборники опыта работы, методические рекомендации разной направленности и мн. др.

Выводы и рекомендации по разделу.

Методические условия, созданные в ОО, соответствуют целям и задачам программы развития ОО и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует необходимым требованиям для успешной реализации образовательной программы и качественной методической работы.

Необходимо и дальше совершенствовать методическую работу ОО: привлекать педагогических работников к обобщению и распространению опыта работы; совершенствовать образовательные технологии, в т.ч. дистанционные; привлекать педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; к разработке авторских программ с утверждением на федеральном и региональном уровне.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к сети Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекция медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

№ п/п	Наименование ресурса	Количество ед.
1	Компьютеры, всего в том числе:	47
2	в кабинетах информатики и ИКТ	20
3	в предметных кабинетах	23

4	в административных помещениях	5
5	в библиотеке и медицентре	1
6	с доступом к Интернету	23
7	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	23
8	Принтеры и др. устройства вывода информации на бумагу	3
9	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	---
10	МФУ	11
11	Копировальные аппараты	0
12	Мультимедийные проекторы	22
13	Цифровые образовательные ресурсы	библ
14	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения	14
15	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения	14
16	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации	23
17	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	1
18	Количество компьютеров в свободном доступе для	2

	учителей	
19	Ноутбуки	6
20	Факсы	0
21	Интерактивные доски	3
22	Интерактивная система голосования VOTUM	0
23	Графические планшеты	1
24	Цифровые фотоаппараты	2
25	Цифровые видеокамеры	1
26	Комплекты робототехники	2
27	Цифровые лаборатории «Архимед»	0
28	Цифровые микроскопы	2

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы, утвержденному администрацией школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- 1) Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- 2) Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала.
- 3) Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

Задачи библиотеки:

- 1) Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- 2) Организация доступа к информации.

3) Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

4) Совершенствование традиционных и освоение новых технологий и методов работы с читателями.

Основные функции библиотеки:

Работа с читателями

Для индивидуального обслуживания читателей используются различные формы работы:

- беседа при записи в библиотеку;
- беседа при выдаче документов;
- беседа о прочитанном;
- литературно — познавательные турниры;
- читательские дуэли;
- анализ читательских формуляров;
- выставка — кроссворд;
- час интересных сообщений

Беседы о прочитанных книгах проводились систематически, чаще с детьми младших классов. Также проводились рекомендательные беседы при выборе книг.

Воспитание культуры чтения учащихся является приоритетной задачей в работе библиотеки. Эта задача решается через проведение библиотечно – библиографических уроков.

- «Периодические издания для детей»;
- «Структура книги»;
- «Правила пользования библиотекой» для учащихся 1 класса;
- «Как пользоваться справочной литературой».

Уроки формируют навыки работы с книгой, способствуют развитию интереса к книге и чтению. На уроках ребята знакомятся с периодическими изданиями, предназначенными для их возраста, учатся работать с энциклопедиями, с различными справочниками и словарями. На одном из уроков школьникам рассказывали о структурных элементах книги. Дети узнали, чем полезен учебник школьнику, для чего нужен форзац учебника, что расположено в конце учебника, и т.д. Все эти знания, полученные на занятиях, полезны любому школьнику, т.к. пригодятся при самостоятельной работе с книгой и текстом вообще. Умение грамотно использовать вспомогательные указатели в справочных изданиях позволяет быстро находить нужную информацию. Этому тоже учимся на библиотечных уроках.

Знакомство со школьной библиотекой учащихся первых классов традиционно проходит в сентябре. Всего за учебный

год было проведено 4 урока по различным темам.

- «Мы сохраним тебя, русская речь!» к Международному дню русского языка;
- «Подвиг Ленинграда!» ко дню снятия блокады города;
- «Хлеб всему голова» - пословицы и поговорки к Международному дню хлеба;
- «Герои Отечества: знакомые и незнакомые» ко дню героев Отечества

В целях привлечения читателей в библиотеку, формирования устойчивого интереса к чтению, постоянного мотива обращения к книге, были запланированы и проведены классные часы, беседы, литературные праздники, викторины.

В течение года готовятся различные выставки, где рассказывается о творчестве поэтов и писателей, оформляются выставки, посвященные знаменательным датам.

На выставочных стеллажах в 2021 году оформлялись следующие выставки:

- «Я из страны современного детства» по творчеству Агнии Барто к 115-летию со дня рождения;
- «Космос — это мы! к 60-летию полёта Ю.Гагарина»;
- «Собирал человек слова...» к 220-летию со дня рождения Владимира Даля;
- « Дети и животные в рассказах Евгения Чарушина» к 120-летию со дня рождения;
- «Поэзия на все времена» к 200-летию со дня рождения Николая Некрасова.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям – юбилярам.

Работа с фондом

Одним из главных направлений работы является комплектование фонда. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет – 13259 экземпляров.

Основной фонд пополняется мало, 2 книги поступило централизованно из Комитета администрации по образованию и делам молодежи, 21 книгу подарили жители села, 5 экземпляров детской литературы было приобретено на средства от сдачи макулатуры.

За 2021 год приобретено 64 экземпляра учебников на сумму 36800 рублей за счёт средств местного бюджета и 645 экземпляров на сумму 285676 рублей за счёт средств краевого бюджета. Всего закуплено 709 экземпляров учебников на сумму 322476 рублей. Учебники приобретались через систему АИС «Книгозаказ», в ООО «БИСЕР».

Поступающие учебники своевременно оформляются. Ведётся картотека учёта учебников, суммарная книга учебной литературы, журнал выдачи и приёмки учебников, электронный каталог учебников. Обеспеченность обучающихся учебниками выросла с 92% до 93%

Кроме этого проводилась и методическая работа по учебному фонду:

- совершенствование состава и эффективность использования основного фонда (в рамках перечня утвержденных и рекомендованных учебных изданий), т.е. списание морально устаревших и ветхих изданий;
- оптимизация количественного и качественного состава учебного фонда;
- подбор комплектов учебной литературы по классам, составление графика выдачи;
- выдача учебников;
- составление совместно с руководителями МО заказа на учебную литературу на следующий учебный год, с учетом их требований;
- оформление заказа;
- согласование и утверждение заказа администрацией школы;
- составление спецификации, передача её поставщикам;
- прием и техническая обработка поступивших учебников по заказу прошлого года;
- оформление накладных, запись в книгу суммарного учета; штемпелевание;
- оформление картотеки;
- списание ветхих и устаревших учебников;
- составлен план-график сдачи учебной литературы.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа: подбирались литература о русских композиторах для подготовки к урокам, о животных и птицах для начальных классов, готовились выставки новой литературы, выставки к юбилеям писателей (Николай Рубцов, Г.Х.Андерсен, Михаил Булгаков, Сергей Аксаков, Н. Некрасов, Агния Барто). С интересом дети изучают карту мира, запоминая названия стран, их столицы и животных, которые обитают на разных материках.

Выводы и рекомендации по разделу.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс; функционирующий сайт ОО обеспечивает открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Раздел 9. Материально-техническая база

Корпус школы состоит из трех зданий и пристройки, соединенных в единое целое с одним главным входом. Главный корпус «А»: учебные классы, 1966 года постройки. Пристройка «Б»: учебные классы, столовая, актовый зал, 1992 года постройки. Корпус «В»: учебные кабинеты, библиотека, мастерские, пришкольный интернат, 1965 года постройки. Корпус «Г»: три спортивных зала, тренажерный зал, гараж, 1992 года постройки.

№ п\п	Наименование	Количество	Оборудование и ТСО	Количество
1.	Спортивный зал	3	перекладина брусья гимнастические мат гимнастический коврик гимнастический сетка волейбольная скакалки мячи баскетбольные мячи волейбольные мяч теннисный стол лыжи в комплекте гимнастическая стенка щит баскетбольный	1 1 10 10 2 15 15 10 3 1 34 3 7
2.	Актовый зал на 250 мест	1	пианино электрогитары	1 3

			ударная установка синтезатор микшерный пульт акустическая система микрофон стойки прожектор световая пушка зеркальный шар усилитель	1 1 1 1 2 2 8 2 1 1
3.	Мастерские (слесарная, столярная, механический цех, швейная мастерская)	4	слесарные тесы верстак столярный станок СТД120 станок ТВ6 станок ТВ7 станок МГФ станок сверлильный станок заточной станок АРС оверлог машинка швейная с электроприводом швейная машинка с ножным приводом гладильная доска утюг	2 12 4 (рабочих -3) 2 (рабочих 1) 1 1(не рабочий) 2 3(рабочих 2), 1 1 4 5 1 1
4.	Кабинеты: Русского языка	2	Компьютер мультимедийная установка интернет	2 2 имеется
	Литературы	1	Мультимедийная установка	1

Математики	2	Компьютер мультимедийная установка интернет	2 2
Информатики	1	Компьютер ноутбук мультимедийная установка интернет интерактивная доска принтер 3 в 1 модем цифровой фотоаппарат цифровая видеокамера наушники	10 2+5 1 Имеется 1 1 1 1 1 1 7
Физики и географии	1	Компьютер мультимедийная установка интернет лабораторное оборудование	1 1 Имеется (требует замены)
Химии	1	Компьютер мультимедийная установка интернет лабораторное оборудование	1 1 имеется в необходимом объеме
Биологии	1	Компьютер мультимедийная установка интернет лабораторное оборудование	1(требует замены) 1 имеется в необходимом объеме
Истории	1	Компьютер мультимедийная установка	1 1

	Иностранного языка	2	Компьютер мультимедийная установка интернет	2 2 имеется
	Начальных классов	6	Компьютер мультимедийная установка интернет ноутбук МФУ графический планшет интерактивная доска маркерные доски датчик учёта температуры датчик учёта освещённости цифровой фотоаппарат цифровой комплект для проведения практических работ перворобот LEGO WEDO	4 5 1 1 1 5 4 1 1 1 1 2
	ОБЖ	1	Компьютер мультимедийная установка	
5	Библиотека	1	Компьютер Интернет Принтер лазерный	1 имеется 1
7	Медицинский кабинет	1		
8	Столовая на 120 мест	1		
9	Автобус	1	ПАЗ 32053-70	1
10	Методкабинет	1	Компьютер Интернет Принтер 3 в 1	1 Имеется 1

			ноутбук	1
11	Кабинет делопроизводителя	1	Компьютер Интернет Принтер лазерный	1 1
12	Игровая комната	1	Развивающие игры Оборудование для кукольного театра	1
13	Кабинет замдиректора по воспитательной работе	1	Компьютер Ноутбук мультимедийная установка Интернет Принтер лазерный Принтер струйный 3 в 1	1 1 1 Имеется 1 1
14	Кабинет директора	1	Ноутбук Интернет Принтер 3 в 1	1 Имеется 1
15	Кабинет психолога	1	Компьютер Интернет	1 нет
16	Кабинет информатики, технологии и ОБЖ)(Точка роста)	1	Аккумуляторная дрель- винтовая Metabo- 2 шт Канцелярские ножи Kw-Trio 3713- 5 шт Карта памяти SD 64Gb- 2 шт Клеевой пистолет – 3 шт Коврик для проведения сердечно – легочной реанимации – 1 шт Манекен тренажер для отработки сердечно – легочной реанимации – 1 шт Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum -1 шт Многофункциональный инструмент (мультишу) – 2 шт Набор бандажей для легкой фиксации – 1 шт	

			<p>Набор бит Metabo – 1 шт Набор имитаторов травм и поражений – 1 шт Набор полотен для ручной ножовки – 5 шт Набор сверл универсальный Metabo – 1 шт Набор табельных средств для оказания первой медицинской помощи – 1 шт Набор шин транспортных для рук и ног – 1 шт Ноутбук HP – 10 шт Ноутбук HP Pavilion 15 -1 шт Смартфон Samsung Galazy A50 Тренажер – манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей – 1 шт Цифровой (электронный) штангенциркуль MATRIX 31611 – 3 шт</p>	
17	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	1	<p>Диван для проектной деятельности-1 шт Конструктор образовательный Алтай – 3 шт Кресло – мешок – 3 шт Стеллаж для проектной деятельности -1 шт Стол для игры в шахматы -3 шт Стол для проектной деятельности -7 шт Стул для игры в шахматы -6 шт Стул для проектной деятельности -7 шт Тумба выкатная -1 шт Фотограмметрическое программное обеспечение – 1 шт Цифровой фотоаппарат Canon EOS 2000D- 1 шт Шахматные часы LEAP Easy PQ9907S – 3 шт Шлем виртуальной реальности HTC VivePro – 1</p>	

			шт Штатив Нама Gamma 153 – 1 шт	
--	--	--	------------------------------------	--

Для детей с ОВЗ работает оборудование по программе «Доступная среда», создана архитектурная безбарьерная среда, оборудована комната релаксации и коррекционной гимнастики.

Выводы по разделу.

В ОО созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН, в том числе для детей инвалидов и детей с ОВЗ. Но следует отметить, что компьютерное и мультимедийное оборудование устаревает и изнашивается, а возможности приобрести новое оборудование не представляется возможным ввиду финансирования.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

С целью формирования единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе, в соответствии со статьей 28 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, которое представляет нормативный документ, регламентирующий функционирование системы оценки качества образования в школе.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество результатов образовательной деятельности: - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА, ВПР и др); - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); - здоровье учащихся (динамика); - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество образовательной деятельности: - основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингент учащихся); - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность: - материально - техническое обеспечение; - информационно - развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно - методическое обеспечение);

4. санитарно - гигиенические и эстетические условия; - медицинское сопровождение и школьное питание; - психологический климат в школе; - использование социальной сферы; - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов); - общественно - государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; - документооборот и нормативно - правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Барановская СОШ» имеет своей целью: - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; - получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; - принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы. Оценка качества образования осуществляется посредством: • системы внутришкольного контроля; - общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы; • профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом.

Для определения внутренней оценки качества образования используем дополнительные показатели, такие как достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Наши обучающиеся занимают призовые места в конкурсах и спортивных мероприятиях различных уровней.

Мониторинг успеваемости и качества знаний

Динамика успеваемости и качества знаний по школе

Уч.год	2019/2020	2020/2021	1 полугодие 2021/2022
Успеваем.	99	99,98	97

Качество	46	45	58
----------	----	----	----

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе

Учебный год	2019/2020	2020/2021	1 полугодие 2021/2022
Успеваемость	99,99	96	97
Качество	61	33	63

Динамика успеваемости и качества знаний в основной школе

Учебный год	2019/2020	2020-2021	1 полугодие 2021-2022
Успеваемость	99,99	99,26	96
Качество	37,31	40	47

Динамика успеваемости и качества знаний в старшей школе

Учебный год	2019/2020	2020-2021	1 полугодие 2021-2022
Успеваемость	100	100	100
Качество	50	67	60

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования построена в соответствии нормативным требованиям.

Общие выводы

1. В МБОУ «Барановская СОШ» создан инициативный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений.

4. Высокие результаты ГИА способствуют положительному имиджу школы.

Но есть у школы проблемы:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Требуется доработка внутренняя система оценки качества образования школы.
3. Устаревшее компьютерное оборудование.

По итогам проведенного самообследования стратегическим направлением деятельности школы в 2022 году станет реализация обновленных ФГОС начального, основного общего образования, ФГОС среднего образования, ФГОС ОВЗ начального образования. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Определить в качестве направлений работы:

1. Психолого-педагогическая поддержка детей с различными образовательными потребностями.
2. Современная система оценки качества образования.
3. Повышение уровня кадрового потенциала.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Барановская средняя общеобразовательная школа» Змеиногорского района Алтайского края, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
			2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	243	246	243
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	92	103	100
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	133	135	123
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18	8	20
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	94/38,7%	78/31,7%	132\54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,5	--	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,67	---	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,25	72	54

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	33	57	31
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%	---	0\0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%	---	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0%	0/0%	1\25%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%

	класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%	1/4,2%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	2/16,7%	1/8,3%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	221/90,9	225/91,5%	223/91,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	48/19,8%	43/17,5%	65/27
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	1/0,41%	1/0,41	5/2,1
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%	4/1,63%	20/8,23

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%	246/100%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	29	27	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	22/75,9%	20/74,1%	21/75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	22/75,9%	20/74,1%	21/75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	7/24,1%	7/25,93	7/25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	7/24,1%	7/25,93	7/25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	Человек/%	24/82,8%	21/77,78%	22/79%

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая	Человек/%	13/43,3%	13/48,15	13/46
1.29.2	Первая	Человек/%	11/37,9%	8/29,63%	9/32
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	8/27,6%	7/25,93%	8/29
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	7/24,1%	9/33,33%	8\29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	4/13,8%	3/11,11%	3/11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	6/20,7%	6/22,22%	6/21
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	29/100%	27/100%	28/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	29/100%	27/100%	28/100
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15	0,17	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25,5		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документаоборота	да/нет	Да	Да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да	Да	
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да	Да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да	Да	

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	211/86,8	246/100%	246/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	3,1	3,1	