

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Барановская средняя общеобразовательная школа» муниципального округа
Змеиногорский район Алтайского края (МБОУ «Барановская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МБОУ «Барановская СОШ»

Протокол от № 1 от « 17 » 04 2025 г.

Председатель Языкова С.В.



«Барановская СОШ»

Р.Б. Сухотерина

Приказ № 8 от « 17 » 04 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Барановская средняя общеобразовательная школа» муниципального округа
Змеиногорский район Алтайского края
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Барановская средняя общеобразовательная школа» Змеиногорского района Алтайского края (МБОУ «Барановская СОШ»)
Руководитель	Сухотерина Ирина Борисовна
Адрес организации	658474, Россия, Алтайский край, Змеиногорский район, с. Барановка, ул. Центральная д. 96
Телефон	(838587)24454
Адрес электронной почты	baranovkaschool@mail.ru
Адрес сайта	https://shkolabaranovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Комитет администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодежи
Дата создания	1966 год
Лицензия	от 14.02.2014 № Л035-01260-22/00372045
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.05.2014 № 261, серия 22 А01 № 0000458
Структурные подразделения	«Лазурская НОШ», филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Барановская средняя общеобразовательная школа» Змеиногорского района Алтайского края. Расположен по адресу 658 473, Алтайский край, Змеиногорский район, с. Лазурка, ул. Центральная, 19. Режим консервации «Гальцовская ООШ», филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Барановская средняя общеобразовательная школа» Змеиногорского района Алтайского края. Расположен по адресу 658474, Алтайский край, Змеиногорский район, с. Гальцовка, ул. Косачёва, 22

МБОУ «Барановская СОШ» (далее — Школа) находится в селе, в 8 км от районного центра г. Змеиногорска. Большинство обучающихся проживают в селе – 97%, 3% — дети из близлежащих сёл - Лазурки и Гальцовки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в ОО – специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребёнка, формированию нравственной позиции и её закреплению в поведении. Воспитание представляется как взаимосвязанная цепь результатов предыдущих лет. Система воспитательной работы школы направлена на испытание каждым ребёнком школы чувства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы школы работают на то, чтобы каждый ребёнок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию, проявляющую высокую гражданскую и социальную ответственность. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным. Каждый педагог использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Планируя воспитательную работу в 2024 году, педагогическим коллективом были сформулированы основные задачи:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения;
- совершенствование системы воспитания в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- совершенствование работы со школьным самоуправлением, как средством повышения социальной активности учащихся.

Решение этих задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежала цель: создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизиологических способностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения.

Социальный паспорт ОО

1	Учреждения, находящиеся в микрорайоне школы	
-	СПК «Ордена Ленина колхоз им. И.Я. Шумакова»	Горбовой С.В.
-	МБУК «Культурно-информационный центр»	Смирнова И.А.
-	МОУ ДОД ДМШ	Колесникова Т.В.
-	МБУДО "Дворец творчества детей и молодежи"	Другова Л.П.
-	МБДОУ детский сад «Солнышко»	Михайленко Н.А.
2	Количество учащихся	228
-	Из них занятых в ОДО	190
-	Из них хронически больных	23
-	Из них инвалидов детства	2
-	Из них детей, состоящих на ВШК	11
-	Из них, состоящих на учёте в ПДН	--
-	Из них, состоящих на учёте в КДНиЗП	2
-	Число неохваченных детей	----
3	Незанятые дети до 18 лет	----
4	Дети шестилетнего возраста	3
5	Опекунские семьи	3
6	Семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении	7
7	Многодетные семьи	21
-	неполные семьи (количество)	5
-	проживают вместе с родственниками	----
8	Одинокие несовершеннолетние матери	----
9	Состояние здоровья учащихся	
-	Находятся на надомном обучении	0
-	дети – инвалиды	0
-	Имеют ограниченные возможности здоровья	4
10	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	0

В качестве основных были выбраны следующие **направления воспитательной работы:**

гражданско-патриотическое воспитание

- организация межпоколенческого взаимодействия;
- организация краеведческой деятельности;
- организация профориентационной работы;
- организация туристско-экскурсионной деятельности;
- организация работы школьных музеев;
- организация экологического всеобуча.

духовно- нравственное воспитание

- организация нравственного просвещения
- организация приобщения к культурам народов РФ
- организация формирования культуры толерантности
- организация формирования активной жизненной позиции обучающихся

воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- организация знакомства со спецификой различных профессий;
- организация повышения мотивации к обучению;
- организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.

интеллектуальное воспитание

- организация развития техносферы в образовательных учреждениях;
- организация повышения мотивации к научным исследованиям;
- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся.

здоровьесберегающее воспитание

- организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;
- развитие условий для занятий физической культурой и спортом.

социокультурное и медиакультурное воспитание

- организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;
- организация интернационального воспитания;
- организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма,
- ксенофобии и др.
- развитие эстетического воспитания;
- создание условий для посещения музеев, выставок и др.

правовое воспитание и культура безопасности

- организация повышения правовой грамотности обучающихся;
- создание условий деятельности органов ученического самоуправления;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

формирование коммуникативной культуры

- организация повышения уровня межкультурной коммуникации;
- создание условий для безопасной коммуникации;
- организация риторической компетентности обучающихся;
- создание условий для развития школьных средств массовой информации

экологическое воспитание

- организация повышения уровня экологической культуры обучающихся
- создание условий для развития школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий
- созданий условий формирования благоприятной и безопасной среды.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско – патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, свою малую родину, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы и календарному плану воспитательной программы в соответствии с муниципальными и краевыми программами патриотического воспитания.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства. С сентября 2022 года учащиеся школы и педагогический коллектив школы еженедельно, каждый понедельник исполняют Гимн РФ, знаменные группы, состоящие из лучших учащихся школы, осуществляют вынос флага РФ, проводятся тематические классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном». В каждом классе оформлены уголки с государственной символикой России. Каждый классный руководитель старается привить учащемуся любовь к малой родине, к родной школе через традиционные школьные мероприятия (конкурс строя и песни, соревнования среди допризывной молодёжи и т.д. Проводятся общешкольные тематические линейки:

- День окончания второй мировой войны;
- День государственного герба РФ;
- День народного единства;
- День неизвестного солдата;
- День героев Отечества;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День воина – интернационалиста линейка;

-День юного героя-антифашиста;

А так же конкурсы рисунков на данную тематику, участие в районных мероприятиях: «Слет патриотов России», «Конкурс знамённых групп», «Пою мое Отечество».

В течение года в школе традиционно проводятся акции: «Поздравь ветерана», «Поздравь учителя», «Памятник», «Георгиевская лента», «Окно Победы», «Чистый двор»

Ставя перед собой задачу формирования и расширения позитивного воспитательного пространства, педагогический коллектив школы стремится к сотрудничеству с общественными, государственными и прочими организациями в вопросах воспитания школьников (администрация Барановского сельского совета, Барановский Дом культуры, Совет ветеранов села, ДТДиМ, музыкальная школа и т.д.) Учащиеся школы активные участники многих традиционных сельских и районных мероприятий (День Молодого избирателя, Митинг ко Дню Победы, День защиты детей, День памяти и скорби, День семьи любви и верности, День государственного флага РФ, выборы в Молодёжный парламент Змеиногорского района, организация работы бригады по благоустройству села, постоянные участники фестиваля детского творчества Змеиногорского района, в летней олимпиаде сельских спортсменов Змеиногорского района.

Формы совместной деятельности разнообразны, способствуют социализации детей и подростков, включению их в жизнь села и района, повышению общей культуры. Педагоги убеждены, что наши ученики, как объекты процесса воспитания в ходе совместной работы с этими организациями подвергаются положительному воздействию со стороны взрослых, усваивают необходимый им социальный опыт и информацию, обеспечивающие процесс жизни и подготовку к ней. Благодаря такому сотрудничеству, совместной деятельности, дети входят в реально существующую систему социальных отношений.

Однако стоит заметить, что проявить социальную активность стремятся далеко не все учащиеся школы, объясняя это нехваткой времени, низким интересом или просто нежеланием участвовать где-либо.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Классными руководителями в течение года проведён цикл ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению толерантности («Учимся решать конфликты», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Терроризм-чума 21 века», День солидарности в борьбе с терроризмом, «Я гражданин Российской Федерации» и т.д.). В классах сложились традиции, способствующие формированию добрых, уважительных отношений друг к другу, педагогам, школе – оформление классных кабинетов, выпуск поздравительных газет (Ко дню учителя, к 8 Марта), открыток.

Творческие работы детей (рисунки, оформленные в виде выставок и размещены в рекреациях школы).

Формирование положительного отношения к труду и творчеству

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д. В процессе труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей.

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества. Подготовка молодежи к жизни, к участию в общественно-полезном труде, к удовлетворению физических и духовных потребностей людей осуществляется и в школе.

Учащиеся школы принимают активное участие в акциях «Пришкольный участок», «Стадион», «Чистодвор». В летний период учащиеся 5-10 классов трудятся на пришкольном участке, где под руководством учителя биологии Ветлугиной Л.И. высаживают цветы на клумбы, занимаются прополкой, поливом цветов, ухаживают за зелёными уголками в школьных рекреациях. Трудовой отряд по благоустройству села (учащихся 8-11 классов МБОУ «Барановская СОШ») ежегодно оказывает посильную помощь в уборке от твердых бытовых отходов центральной плотины, сельского стадиона, фонтана, мемориала, и детской площадки.

Организована система дежурств по школе и по классам, действующая в течение года.

Педагогический коллектив стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определённую воспитательную роль художественно-эстетическому воспитанию школьников. Педагоги школы стремятся к развитию широкого круга интересов, потребности в познании культурно- исторических ценностей, стимулированию творческой активности учащихся. Большую возможность для этого создают различные творческие конкурсы и фестивали различного уровня (школьный, муниципальный, районный, краевой, всероссийский). Участие школьников в конкурсах можно представить в таблице:

Название конкурса	Уровень	Ф.И. участников	Ф.И.О. руководителя	Результативность
Живая Классика	Районный	Павлова Ольга	Чуева С.П.	II место
Театральная карета	Край	Павлова Ольга	Чуева С.П.	II место
«Рождественская звезда»	Районный	Кузина Полина Воробей Арина Горячев Андрей Григорьева Лия	Ефименко М.Н.	I место I место I место I место, II место

	Районный	Скосырский Антон Ефименко Дмитрий Голенков Евгений Кузина Полина Баденко Алиса Шмелёва Анастасия Фаткулин Эмин Бобровский Егор Гречкин Денис	Рудик Е.В.	I место I место I место, II место I место II место II место II место III место III место
		Сухотерин Руслан Неженцева Милена Абатурова Алина Мадонова Мария Черкашина Ванесса Любавин Назар Можаева Карина		I место I место I место I место II место III место III место
		Федосенко Вадим		I место
		Ефименко Дмитрий	Ефименко М.Н.	I место
«Сибириада»	Районный	Григорьева Лия Ефименко Дмитрий Голенков Евгений Фаткулин Эмин Скосырский Антон Кузина Полина	Ефименко М.Н.	I место I место I место I место II место II место
	Краевой	Голенков Евгений	Ефименко М.Н.	I место
Конкурс чтецов	Районный	Семенов Кирилл	Маклакова Г.Н.	Участие
	Районный	Митина Ульяна	Ефименко М.Н.	Участие

	Районный	Рыжих Дарья	Пензева В.В.	III место
Конкурс «Лидер 21 века - 2024»	Районный	Рудик Александра	Рудик Е.В.	II место
Соревнования между школьниками по технике лыжного тризма «Кубок Селены»	Районный	Общекомандное Старшая группа Младшая группа Жабина Дарья Черкашина Екатерина Лисов Сергей Скосырский Илья Лубянникова Карина Кравченко Матвей Шмелёв Егор	Бобровская И.С. Бобровская И.С.	III место II место II место III место II место II место II место II место, I место I место I место
Спортивное соревнование по настольному теннису	Районный	Общекомандное	Черкашина В.В.	II место
Спортивное соревнование «Веселые старты»	Районный	Общекомандное	Черкашина В.В.	III место
Спортивные соревнования по футболу «Кожанный мяч»	Районный	Общекомандное	Бобровская И.С.	IV место
Спортивные соревнования по «Лёгкой атлетике»	Районный	Общекомандное Сазонов Роман Литвинов Андрей Сазонов Роман	Бобровская И.С. Бобровская И.С.	 III место II место I место
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Районные	Общекомандное Кравченко Матвей Григорьев Роман	Бобровская И.С. Бобровская И.С.	I место III место III место

		Кальжанова Елена Скоырский Илья Гоголева Екатерина Гаврюш Дарина Шмелёв Руслан Скоырский Илья Гаврюш Дарина Скоырский Илья Кравченко Матвей Гоголева Екатерина Лубянникова Карина Шмелёв Егор Лубянникова Карина		III место III место III место III место III место II место II место, I место II место, I место II место II место II место II место, I место I место
«Осенний кросс»	Районный	Общекомандное Кальжанова Елена Сазонов Роман Кравченко Матвей Сазонова Полина Сучкова Елизавета Кравченко Илья	Бобровская И.С. Бобровская И.С.	I место III место III место II место II место II место I место
Туристический слет	Районный	Общекомандное Сытников Денис Кальжанова Елена Голенкова Алина Кравченко Матвей Шмелёв Егор Гречкина Виктория Скоырский Илья	Бобровская И.С., Черкашина В.В. Бобровская И.С., Черкашина В.В.	I место III место II место II место II место II место, I место I место I место
Конкурс визиток детских районных организаций	Районный	д/о «Русь»	Черкашина В.В.	III место
Конкурс плакатов «Мы»	Районный	д/о «Русь»	Черкашина В.В.	III место

против наркотиков				
Слет активистов «Растим патриотов России»	Районный	Общекомандное	Якоби С.В.	II место
		Кравченко Илья	Якоби С.В.	III место
«Пою мое Отечество»	Районный	Евтюшина Ева Можаева Карина Вокальная группа 4 класс Трио: Гоголева Екатерина, Евтюшина Ева, Жабин Кирилл	Чекмарева С.В.	II место III место III место I место
Районный фестиваль детского творчества	Районный		Рудик Е.В. Черкашина В.В. Бобровская И.С. Чуева С. П.	III место (в общем зачете)

Кроме того, учащиеся принимали участие в конкурсах школьного уровня. После проведения каждого конкурса Ученический совет подводил итоги. Победители награждались грамотами.

В течение года большое внимание уделялось развитию творческой инициативы и активности учащихся в различных видах деятельности, созданию атмосферы творчества, проявления самостоятельности в подготовке воспитательных мероприятий. Творческая инициатива классных коллективов проявилась в подготовке Дня защитника Отечества, праздников, посвящённых Международному женскому Дню, новогодних мероприятий и выставок декоративно-прикладного творчества.

Формирование правового воспитания и культуры безопасности

На сегодняшний день темпы роста безнадзорности и преступности в подростковой среде таковы, что требуют немедленного принятия серьезных мер со стороны всех слоев общества, и в первую очередь, властных структур и общественных организаций.

Основными факторами, влияющими на ухудшение ситуации в данном вопросе, являются: понижение жизненного уровня населения, рост безработицы, пьянства, числа матерей-одиночек.

Работа в этом направлении способствует созданию условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

В МБОУ «Барановская СОШ» работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ведётся согласно Федеральным Законам Российской Федерации «Об Образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», согласно Конвенции ООН о правах ребёнка.

Работа педагога-психолога и классных руководителей с различными группами учащихся, наблюдения за их поведением в коллективе, условия проживания в семье, родительские отношения позволили выделить следующие факторы «риска»

- отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- ранее антисоциальное поведение;
- неблагополучие в семье;
- экономическая и социальная обделенность;
- педагогическая запущенность ребенка;
- влияние дурной компании, окружения.

Поэтому одно из важнейших направлений воспитательной работы школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде.

Задачи:

- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»

Деятельность педагогического коллектива осуществляется на основании плана мероприятий школы на 2024 год. Имеются цели, задачи, направления работы, сроки и ответственные.

Работа проводилась по 4 направлениям: 1 – организационная, 2 – диагностическая, 3 – профилактическая с учащимися, 4 – профилактическая с родителями.

задачи	Мероприятия и отметка о выполнении	Ответственные	Выполнение
1 блок Раннее	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН, КДНиЗП	Педагог-психолог,	Выполнено полностью.

	15.11.2024г. – 17.11.2024г. Общее число обучающихся с 6-11 класс , прошедшие тестирования-105 чел., По итогам тестирования не было выявлено детей, попавших в «группу риска».		
3 блок. Профилактическая работа с учащимися. Сформировать у учащихся образ жизни, достойный человека. Сформировать жизненную позицию ребенка	Месячник «Новое поколение за здоровый образ жизни», акция «Скажи вейпам - НЕТ!», консультации: «Наши права и обязанности», «Закон и ответственность», «Я и мое будущее», Классные часы, на тему: «Я выбираю жизнь»	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, кл.руководители	Классные тематические часы проводились по отдельному плану (записаны в планах воспитательной работы) Выполнено
4 блок. Профилактическая работа с родителями. Создание приоритетного родительского воспитания. Организация педагогического просвещения родителей. Построение демократической системы отношений детей и взрослых	Проведение родительских собраний на тему «Вредные привычки и их последствия»; «Родители – пример для детей», «Семья – поддержка и опора для ребенка»; консультации для родителей на тему: «Особенности переходного возраста»	Зам. директора по ВР, кл.руководители, педагог-психолог	Выполнено

Классными руководителями, заместителем директора по ВР и педагогом-психологом школы использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных видах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с педагогом-психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Педагогом-психологом, классными руководителями ОУ проведена определенная работа по защите прав детей, по повышению социальной компетенции учащихся через тренинги, тематические игры, беседы, консультации родителей. Благодаря профилактике здорового образа жизни, употребление ПАВ среди учащихся школы не наблюдается, снизилось количество правонарушений, а также снизилось количество учащихся, состоящих на ВШУ и семей, находящихся в СОП.

Используются все формы и методы профилактической работы, которые направлены на активное участие самих подростков, что поможет им сознательно регулировать свои поступки, учитывать интересы других людей, ориентироваться в современной жизни, что приведет и к профессиональному самоопределению, сформирует здоровый образ жизни. В этой связи большое внимание уделяется профилактической работе. В школе организуется ежегодно месячник «Мы выбираем здоровый образ жизни», акция «Скажи наркотикам - НЕТ!», консультации: «Наши права и обязанности», «Закон и порядок», «Я и мое будущее», классные часы на тему: «Суицидальное поведение. Отвергаемые дети». В результате совместной и комплексной работы всего школьного коллектива с учащимися и их родителями получен положительный результат по следующим направлениям.

Безнадзорность и правонарушение:

- повышение правовых знаний учащихся и их родителей;
- усиление ответственности родителей за воспитание своих детей и их поведение;
- снижение правонарушений среди подростков.

Наркотические и другие зависимости:

- формируются знания детей и родителей о последствиях нарко- и других зависимостей;
- учащиеся обучаются навыкам отказа от нарко- и других токсических веществ.

Табакокурение:

- проводится образовательно-профилактическая работа по отказу от курения;
- оказывается помощь учащимся - правильно организовать свое свободное время.

Право и ответственность:

- формируются правовые знания учащихся и их родителей;
- повышается ответственность родителей за воспитание своих детей;
- формируется активная гражданская позиция.

Профориентация:

- учащиеся знакомятся с Трудовым кодексом Российской Федерации, правами 16-летних подростков при оформлении их на работу;
- проведение своевременной профориентации позволяет рано ориентировать детей на выбор профессии;
- ранний выбор профессии снижает правонарушения, расширяет кругозор по выбору предметов, необходимых в будущем для профессиональной карьеры;

Милосердие:

- профилактика агрессивных проявлений среди учащихся к лицам других национальностей;
- формируются толерантные качества ребенка позволяет снизить уровень правонарушений;
- формируется терпимое отношение к инвалидам, к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Здоровый образ жизни:

- профилактика физических и эмоциональных отклонений в здоровье учащихся;
- формируется у родителей и детей представления о ЗОЖ;

Самоуправление:

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.

Детское объединение необходимо для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных мероприятий.

На заседаниях ученического совета обсуждался план подготовки и проведения коллективных дел, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги школьных конкурсов, определялись победители.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Основной составляющей воспитательной работы класса является участие классов во всех общешкольных мероприятиях.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Одной из важнейших задач воспитательной работы педагогический коллектив считает работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, овладение ими практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление – организация питания и питьевого режима,

- физкультурно- оздоровительная деятельность
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании;
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Огромное значение педагогический коллектив уделяет профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. Работая в этом направлении, педагоги школы применяют различные формы работы: тематические классные часы, «Круглые столы», ролевые игры, конкурс рисунков и т.д. В школе создан электронный банк материалов по профилактике злоупотребления ПАВ. Регулярно проводятся в школе внутришкольные соревнования по различным видам спорта (теннису, баскетболу, волейболу, футболу), особенно в каникулярное время и в дни здоровья. Так же, в школе создан «Спортивный клуб».

Но наблюдения показывают, что всех этих мероприятий явно недостаточно. Вне стен школы дети забывают о вреде злоупотребления алкоголя и табака, злоупотребляя им. Одна из причин всего происходящего – низкий авторитет родителей в этом вопросе, нездоровое общество и окружение. Дети не умеют ценить здоровье как одну из самых главных ценностей.

Большое значение в школе уделяется организации летнего отдыха учащихся, используются различные формы отдыха:

- пришкольный лагерь «Город радуги» с дневным пребыванием детей (40 человек), пришкольный участок.

Дополнительное образование

29 сентября 2020 года на базе МБОУ «Барановская СОШ» открыт образовательный центр гуманитарного и технического профилей «Точка роста», где реализуется дополнительное образование учащихся. Его открытие предусмотрено федеральным проектом «Современная школа», входящим в национальный проект «Образование». Целью которого является:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей;

Педагогами разработаны и с успехом реализовываются девять дополнительных общеобразовательных программ: которые ставят перед собой следующие задачи:

- обеспечение доступности дополнительного образования для всех учащихся школы на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- наиболее полное удовлетворение интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности у учащихся;

В течение 2024 года все объединения центра «Точка роста», проводили открытые занятия, окружной семинар, экскурсии, мастер классы, тем самым поддерживая интерес учащихся к получению новых знаний на современном оборудовании с применением новейших технологий в техническом и гуманитарном направлении изучению в рамках дополнительного образования.

Объединения образовательного центра «Точка роста» МБОУ «Барановская СОШ»

	Название объединения	Руководитель	Количество обучающихся
1	«Мир шахмат»	Волженин А.Г.	23
2	"Человек 3D модели-думает. Действует. Достигает"	Сухотерина И.Б.	33
3	«Оказание первой помощи»	Якоби С.В.	33
4	«Весь МИР -театр»	Черкашина В.В.	15
5	«Билет в будущее»	Бобровская И.С.	17
6	«Основы читательской грамотности»	Давыдушина О.Н.	16
7	«Человек в обществе»	Сазонова М.М.	18
8	«Россия - моя история»	Сазонова М.М.	18
9	«Практическая география»	Ветлугина Л.И.	16
10	«Билет в будущее»	Ветлугина Л.И.	16
11	«Билет в будущее»	Чуева С.П.	22
12	«Билет в будущее»	Рудик Е.В.	17
13	«Билет в будущее»	Ваймер Н.Ю.	16
14	«Билет в будущее»	Черкашина В.В.	14
Всего: 222 учащихся			

II. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ «Барановская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Барановская СОШ» и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация. Управляющий совет является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) работников учреждения.



Управляющий совет

планирует расходы из внебюджетных средств в соответствии с намеченными советом целями и задачами; осуществляет контроль за расходованием внебюджетных средств; решает вопросы подготовки школы к новому учебному году; содействует материально-техническому оснащению учебных кабинетов; содействует в осуществлении контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе; осуществляет контроль за организацией питания учащихся; рассматривает и согласовывает стимулирующие выплаты педагогическим работникам; готовит соответствующий раздел ежегодного отчета управляющего совета перед родителями и общественностью; согласовывает программу развития Учреждения; согласовывает внесение изменений и дополнений в Устав; согласовывает выбор учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, по представлению Педагогического совета; согласовывает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончаний занятий; принимает решение о введении (отмене) единой формы одежды для учащихся (школьной формы); содействует деятельности методических объединений и профсоюзной организации; организует просветительскую и образовательную деятельность, совместно с администрацией организует работу с детьми из социально неблагополучных семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; содействует деятельности общественных, в том числе детских и молодежных организаций (объединений), действующих в учреждении и не запрещенных законом; готовит соответствующий раздел ежегодного отчета Управляющего совета перед родителями и общественностью.

Особенностью управленческой системы является включение в нее следующих блоков, которые расширяют возможности управления образовательным процессом:

- Педагогический совет,

- Методический совет

- Методические предметные объединения

В образовательном учреждении действуют 5 предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;

- МО учителей гуманитарного цикла;

- МО учителей математики, информатики и ИКТ;

- МО учителей естественно-научного цикла;

- МО классных руководителей.

В методических объединениях ведется практико - ориентированная деятельность методического учета по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробации новых педагогических технологий. Сопровождать образовательный процесс позволяет педагог-психолог.

Базовые демократические ценности реализуются через создание системы государственно - общественного управления. Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют:

- Орган ученического самоуправления Детская организация «Русь»
- Классные родительские комитеты

Таким образом, в управление школой включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги.

Педагогический совет

коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Решения педсовета утверждаются приказами директора ОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педсоветом и утверждаются на его заседании. Каждый сотрудник ОУ, занятый в образовательной деятельности (администрация школы, учителя, педагоги дополнительного образования, работники служб сопровождения, библиотекарь, педагог - организатор), с момента приема на работу и до прекращения срока действия трудового договора являются членами педсовета.

Компетенция педагогического совета:

- Разрабатывает образовательную программу ОУ и представляет ее для принятия Управляющему Совету.
- Принимает решения о проведении промежуточной аттестации, определяет её формы и устанавливает сроки её проведения;
- Решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, об оставлении учащихся на повторный год обучения;
- Утверждает кандидатуры педагогов, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», знаку «Почетный работник общего образования» и другим наградам;
- Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- Выносит предложения по развитию систем повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Утверждает цели и задачи ОУ, план их реализации, определяет приоритетные направления развития ОУ;
- Подводит итоги деятельности ОУ за учебный год;
- Контролирует выполнение ранее принятых решений.

Методический совет

Методический совет обеспечивает оперативное руководство научно-методической и инновационной деятельностью школы для повышения профессионального мастерства педагогов и достижения высокого качества образования. Научно-методический совет координирует деятельность специальных служб в школе (психологической, социальной), вносит представление на создание творческих групп.

Методические объединения создаются для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и качества обучения учащихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.

Основные направления деятельности учителей различных учебных предметов - повышение квалификации, самообразование, деятельность по обобщению и распространению передового опыта, успехов учителя.

Профсоюзная организация

совместно с администрацией МБОУ «Барановская СОШ» разрабатывает, письменно высказывает мнение и подписывает следующие локальные документы: Коллективный трудовой договор, Положение об оплате труда, Положение о стимулирующих выплатах, распределение нагрузки, график отпусков, график работы сторожей на календарный год, Правила внутреннего трудового распорядка, должностные обязанности, обсуждение кандидатур на награды, поощрения.

Родительская конференция

деятельность регулируется Положением о конференции. Конференция учреждения является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип общественного характера управления учреждением, т.к. представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей (законных представителей).

Ученическая конференция

высший орган ученического самоуправления. Ученическое самоуправление реализуется при обязательном взаимодействии детей и педагогов. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Цель: формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям национальной культуры и содружества учителей, родителей, общественности и учеников разных возрастов. Учащиеся принимают участие в планировании деятельности школы и реализации мероприятий плана. Регулярно проходят заседания ученического совета, принимают участие в заседаниях Управляющего совета.

Функции структурных элементов системы управления определены в локальных актах: Положение о Педагогическом совете; Положение о школьном методическом объединении учителей- предметников; Положение о методическом совете.

С 1 сентября 2019 г. «Лазурская НОШ», филиал МБОУ «Барановская СОШ» находился в режиме консервации. С 2022 г. «Лазурская НОШ», филиал МБОУ «Барановская СОШ» перестал существовать, здание школы было передано Администрации Змеиногорского района. Гальцовская основная общеобразовательная школа, филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Барановская средняя общеобразовательная школа» муниципального округа Змеиногорский район Алтайского края работает в прежнем режиме.

В 2020 г. Гальцовская основная общеобразовательная школа, филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Барановская средняя общеобразовательная школа» муниципального округа Змеиногорский район Алтайского края была подключена к высокоскоростному интернету. Локальной сети в ОО нет.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Планы работы структурных элементов системы управления соответствуют задачам, стоящим перед ОО.

Система управления

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 26 ФЗ 273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, Управляющий Совет учреждения, предусмотренные Уставом школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан совет обучающихся (парламент), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (классные родительские комитеты); действует профессиональный союз работников образовательной организации.

Согласно статьи 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

- 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных

средств, а также отчета о результатах самообследования;

- 4) установление штатного расписания;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;
- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- 8) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- 12) проведение самообследования;
- 13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- 15) установление требований к одежде обучающихся;
- 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по школе. Выполнение планов воспитательной работы составляет 100%. Организовано своевременная замена уроков, что позволяет полностью выполнять программу по предмету. Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ- 273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы организована через внутришкольный контроль, результаты которого рассматриваются на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре. Субъектами контроля являются учителя-предметники и классные руководители, руководители школьных методических объединений. По итогам внутришкольного контроля выносятся управленческие решения, направленные на совершенствование системы качества образования.

Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные группы, реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в ОУ. Используется система информирования родителей средствами «Сетевой край. Образование», сайта Школы, Сферум.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

В ОО организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через общешкольные родительские собрания, школьный сайт, родительский лекторий, информационные стенды, индивидуальные консультации педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы, Совет профилактики. В плане работы ОО отражены мероприятия с участием родителей:

- общешкольные праздники;
- родительские собрания;
- спортивные мероприятия;
- работа общешкольного родительского комитета;
- мониторинги;
- консультации;
- выставки и др.

В ОО работает Совет профилактики, деятельность которого направлена на профилактику семейного неблагополучия. В 2022 и в 2023 г. на учёте в КДНиЗП при Администрации Змеиногорского района состояло две семьи. В 2024 г. – также 2 семьи. Профилактическая работа с семьями ведётся.

В ОО организовано горячее питание школьников, которое осуществляется согласно Положению. Основная цель – обеспечение учащихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания. Учащиеся начальной школы получают бесплатное питание за счёт средств федерального бюджета. 35 учащихся получают льготное питание. Частично питание осуществляется за счёт средств родителей. Меню утверждено директором образовательной организации и соответствует требованиям СанПиН.

2.5. Результаты независимой оценки

В 2024 году МБОУ «Барановская СОШ» участвовала в независимой оценке качества образования. Были достигнуты следующие результаты:

Итоговые значения критериев оценки качества условий образовательной деятельности

Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Доступность образовательной деятельности для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности	Итоговая оценка по организации
98,10	98,00	75,80	97,20	94,80	92,78

На официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях <https://bus.gov.ru> оценки делятся по категориям: 0–19 баллов «неудовлетворительно», 20–39 баллов «ниже среднего», 40–60 баллов «удовлетворительно», 61–80 баллов «хорошо», 81–100 баллов «отлично».

Критерий, по которому школа набрала наименьшее значение – «Доступность образовательной деятельности для инвалидов». Для достижения максимального показателя по данному критерию необходимо обеспечить в организации следующие условия доступности:

- Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации;
- Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);

Для выполнения данных условий необходимо выделение дополнительных средств и наличие профессиональных кадров, что не зависит напрямую от деятельности образовательной организации.

По остальным критериям показатели МБОУ «Барановская СОШ» на уровне «Отлично».

На основании рекомендаций по результатам НОКО был составлен план на 2025-2027 гг. по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	237	235	227	215
	— начальная школа	92	91	91	68
	— основная школа	127	126	109	117
	— средняя школа	18	18	27	31
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	2	3	2	4
	— основная школа	—	—	—	1
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	6	—	4
	— средней школе	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом ежегодно уменьшается количество обучающихся школы, это связано, в том числе со снижением рождаемости в селе, так как видно резкое снижение количество учащихся начальной школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний без учёта филиалов

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	13	12	92,3	4	30,8	4	30,8	0	0	1	7,7	0	0
3	15	14	93,3	7	46,7	2	13,3	0	0	1	6,7	0	0
4	32	30	95,8	17	53,1	4	12,5	0	0	2	6,25	0	0
Итого	60	56	93,3	28	46,7	10	16,6	0	0	4	6,7	0	0

Качество знаний на ступени начального общего образования по итогам 2023/2024 учебного года составило 63,3%, что выше по сравнению с предыдущим годом (57,8%). Это достаточно высокий показатель, что связано с высокой мотивацией обучающихся начальной школы. Успеваемость составила 93,3 %, что ниже по сравнению с предыдущим годом (95,3 %). Все четверо ребят были оставлены на повторный год обучения, двое – ученики 4 класса – остались на второй год повторно, по решению ПМПк ребятам была изменена программа обучения, в третьем классе, без изменения программы обучения, во втором классе, также по решению ПМПк ребёнку была изменена программа обучения.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	15	13	86,7	6	40	2	13,3	0	0	2	13,3	2	13,3
6	18	18	100	5	27,8	6	33,3	0	0	0	0	0	0
7	16	15	93,75	9	56,3	0	0	0	0	1	6,3	1	6,3
8	17	16	94,1	5	29,4	0	0	0	0	1	5,9	1	5,9
9	22	22	100	6	27,3	5	22,7	0	0	0	0	0	0
Итого	88	84	95,5	31	35,2	13	14,8	0	0	4	4,5	4	4,5

Качество знаний на уровне основного общего образования в 2023-2024 учебном году составило 50 %, что ниже предыдущего года (51,9%). Успеваемость также снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом (2024 г. 95,5, 2023 г. – 98%). Отличный результат учащихся 9 классов, которые успешно прошли ГИА в основной период, и впервые за несколько лет не осталось участников ГИА дополнительного осеннего периода.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость»
в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	21	18	85,7	3	14,3	5	23,8	0	0	3	14,3	0	0	0	0
11	6	6	100	2	33,3	1	16,7	0	0	0	0	0	0	0	
Итого	27	24	88,9	5	18,5	6	22,2	0	0	3	11,1	0	0	0	0

Качество знаний на ступени среднего общего образования составило 40,7%, что значительно ниже предыдущего отчётного периода (66,7%), успеваемость также снизилась со 100% до 88,9%. Снижение показателей связано с тем, что в 10 класс пришли дети после дополнительного осеннего периода без мотивации получения среднего общего образования.

Таким образом, качество знаний по школе 53,1%, успеваемость - 93,7, что ниже показателей предыдущего отчетного периода (58,8% и 97,8% соответственно). Снижение показателей связано со снижением качества знаний и успеваемости в 10,11 классах, хотя традиционно в этих классах обучались высокомотивированные дети и показатели всегда были высокие.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 2 года и 1 полугодие 2024/2025 уч. года с учётом филиала

Динамика успеваемости и качества знаний по школе (%)

Учебный период	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	1 полугодие 2024/2025
Успеваемость	98,7	94,7	92,6
качество	49,4	48	44,7

В сравнении за три учебных года успеваемость снижается, за счёт основного общего образования, и среднего общего образования, возможно, это связано с большей объективностью выставления оценок учителями-предметниками. Прослеживается также понижение показателей «качество знаний». Если сравнивать показатели качества знаний с учётом филиала и без него, то мы видим, что качество в базовой школе выше. При этом успеваемость с учётом филиала выше, чем без него.

Анализ ГИА – 2024

Важным показателем предметной подготовки являются результаты государственной итоговой аттестации. Всего выпускников основного общего образования в 2024 г. 26 человек с учетом филиала.

Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации
18/100%	-	29/100%	-	26/100%	-

*Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в
форме основного государственного экзамена*

Учебные предметы	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты ниже удовлетворитель ных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие, преодолевших минимальный порог в основной период	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты ниже удовлетворите	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие преодолевших минимальный порог в основной период	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты ниже удовлетворите
русский язык	18/100	-	29/96,6	1/3,4	26/100	26/100
математика	18/77,8	4/22	29/93,1	2/6,9	26/100	26/100
география	4/100	-	12/91,7	1/8,3	21/80,8	21/100
биология	14/100	-	11/100	-	6/23	6/100
физика	1/100	-	2/100	-	-	-
обществознание	17/88	2/11,8	25/100	-	21/80,8	21/100
химия	-	-	6/100	-	-	-
информатика	-	-	2/100	-	3/11,5	3/100
литература	-	-	-	-	1/3,8	1/100

Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
1	5,6	6	18,8	4	15,4

Получили аттестаты об основном общем образовании в 2024 году 26 выпускников, что составляет 100% от общего количества, при этом все из них в основной период ГИА. Один из выпускников, претендовавший на аттестат об основном общем образовании с отличием, не подтвердил результат на ГИА. Один из выпускников, получивший аттестат об основном общем образовании с отличием, сдал все четыре экзамена на «отлично».

В 2023/2024 учебном году в 11-м классе обучались 6 учеников, все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации
5/100	0	10/100	0	6/100	0

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме единого государственного экзамена

Учебные предметы	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворите льных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	5\100	5\100	10/100	10/100	6/100	6/100
Математика базовая	4/80	4/80	8/80	8/80	4/66,7	4/100
Математика профильная	2/40	1/50	3/30	2/33	2/33,3	2/100
Физика	-	-	-	-	1/16,7	1/100
Химия	-	-	-	-	3/50	3/66,7
Биология	2/40	2/100	4/40	2/50	2/33,3	2/100
История	1/20	1/100	3/30	3/100	1/16,7	1/100
Обществозн ание	5/100	5/100	6/60	2/33	1/16,7	1/100
География	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	2/40	2/100	-	-		

Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

2021-2022- учебный год		2022-2023 учебный год		2023-20234 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
0	0	0	0	0	0

Результаты прохождения итоговой аттестации выпускниками 11 класса в сравнении с регионом и районом

Наименование предмета	Средний балл по краю в 2022г	Средний балл по району в 2021г.	Результаты МБОУ «Барановская СОШ» в 2022 г	Средний балл по краю в 2023г	Средний балл по району в 2023 г.	Результаты МБОУ «Барановская СОШ» в 2023 г	Средний балл по краю в 2024 г.	Средний балл по району в 2024 г.	Результаты МБОУ «Барановская СОШ» в 2024 г
Русский язык	65,97	63,57	69,40	65,41	61,19	60,50	61,57	62,16	58,00
Математика базовая	4,04	3,64	4,75	3,98	3,97	3,63	4,06	4,14	3,75
Математика профильная	51,47	47,33	37	50,81	51,79	36,33	58,64	59,10	33,50
Физика	52,83	53,57	-----	51,69	48,27	-----	59,44	59,76	59,00
Химия	50,94	48,33	-----	55,53	48,70	-----	54,17	37,67	28,67
Информатика и ИКТ	58,86	62,86	68,50	57,15	78,33	-----	54,58	52,25	-----
Биология	48,05	38,33	42,50	47,58	47,88	38,75	52,39	54,27	54,00
История	57,18	59,17	49,00	54,63	52,09	38			

география	-	-	----	54,66	47	-----	57,09	70,67	-----
Английск ий язык	74,54	76	----	64,97	65,40	-----	66,18	63,67	-----
Литература	55,81	14	----	61,07	57,50	-----	62,73	54,25	-----
Обществознание	57,80	58,33	58,00	53,23	46,84	37,83	53,32	53,00	51,00

В 2024 году средний балл по всем предметам ниже муниципального уровня, по биологии ниже муниципального но выше краевого.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Один выпускник в 2024 году получил аттестат с отличием, но не особого образца, т.к. не получил необходимое количество баллов по экзаменам. Причинами таких низких результатов ЕГЭ служат недостаточная, не систематическая подготовка к экзаменам.

Анализ мониторинга качества подготовки обучающихся

Степень освоения требований ФГОС. Образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий по результатам внутришкольного мониторинга

Результаты итоговой оценки 2023-2024 год													
1-4 классы							5-9 классы						
Количество человек	Освоил на базовом уровне		Освоил на повышенном уровне		Освоил ООП ООО на пониженном или недостаточном уровне		Количество человек	Освоил на базовом уровне		Освоил ООП ООО на повышенном уровне		Освоил ООП ООО на пониженном или недостаточном уровне	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%		Чел	%	Чел	%	Чел	%
82	60	73,2	15	18,3	7	8,5	88	64	72,8	14	15,9	10	11,4

Метапредметные результаты учеников 10-11 класса

10 класс						
Количество человек	Освоил на базовом уровне		Освоил на повышенном уровне		Освоил ООП ООО на пониженном или недостаточном уровне	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
21	12	57,1	5	23,8	4	19
11 класс						
6	5	83,3	1	16,7	0	0

Учащиеся школы осваивают учебную программу в соответствии с требованиями ФГОС. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ на всех уровнях обучения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Предметные результаты отслеживались, через текущую и промежуточную аттестацию, четвертную и годовую.

Всероссийские проверочные работы в 2023-2024 учебном году написали обучающиеся 4-8, 11 классов.

Ученики 11 класса писали ВПР по следующим предметам: география, физика, химия, биология, история, иностранный язык. Учащиеся 4-х классов писали Всероссийскую проверочную работу русскому языку, математике, окружающему миру за курс. 5 классы - по русскому языку, математике, истории, биологии. 6 классы – русский язык, математика, предметы естественно-научного и общественно-научного цикла. 7-е классы – русский язык, математика, английский язык, и предмет по выбору системы из естественно-научного и общественно-научного цикла. 8 классы - математика, русский язык, и также предметы по выбору из двух циклов.

Результаты внешней проверки показали объективность выставления оценок по предметам.

Анализ результатов ВПР -2024 по отдельным заданиям в разрезе ученика, класса, параллели, показал, что необходимость дополнительной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Коррекционная работа зафиксирована в разработанных приложениях к рабочим программам, которые выставлены на школьном сайте.

Формирование функциональной грамотности - одна из задач, поставленная перед школой. Методами оценочной деятельности метапредметных результатов в этом учебном году были: - наблюдение; - выполнение обучающимися заданий комплексного характера;

выполнение обучающимися различных проектов (социальных, учебно-исследовательских, и др.).

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, научно-исследовательской и проектной деятельности

На базе ОО ведётся проектная и научно-исследовательская деятельность. Ежегодно проводится школьная конференция проектных и научно-исследовательских работ, после чего, лучшие работы бывают представлены на муниципальном этапе краевого конкурса «Будущее Алтая».

Так в 2024 году победителем муниципального этапа стала Жабина София, ученица 10 класса, в секции «Биология, экология, медицина», руководитель Ветлугина Любовь Ивановна.

Призёрами муниципального этапа конкурса стали:

- Сазонова Полина, ученица 4 класса, в секции «Социология, психология, литература», руководитель Сазонова Марина Михайловна;

- Граховский Александр, ученик 9 класса «Гальцовская ООШ», филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Барановская средняя общеобразовательная школа» Змеиногорского района Алтайского края, в секции «Физика, техника, астрономия», руководитель Малинник Наталья Петровна;

- Куимова Малика, ученица 10 класса, в секции «Математика, информатика, экономика», руководитель Сухотерина Ирина Борисовна;

- Рудик Александра, ученица 10 класса, в секции «Математика, информатика, экономика», руководитель Рудик Елена Вадимовна.

Трое из ребят были приглашены на краевой этап «Будущее Алтая – 2024», где Рудик Александра было награждена Похвальным листом за высокий уровень работы, а Сазонова Полина получила Диплом III степени.

На высоком уровне остается участие обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

2021 год: 18 учащихся школы стали победителями и призерами в 30 предметных олимпиадах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и два ученика 4 класса призерами по математике муниципального этапа олимпиады.

2022 год: 28 победителей и призёров.

2023 год: 9 победителей и 28 призёров.

2024 год: 18 победителей и 26 призёров.

Некоторые ребята становятся победителями и призёрами по нескольким предметам, например, лидером района по числу побед в 2022 году стала ученица 8 класса Стюпина Мария трижды победитель и 4 раза призёр; в 2023 году – Жабина Дарья, ученица 11 класса – дважды победитель и 4 раза призёр; в 2024 году – Рудик Александра, ученица 11 класса трижды победитель и 4 раза призёр.

Три ученицы нашей школы были приглашены на краевой этап ВСоШ: Куимова Малика, ученица 11 класса, по информационной безопасности, Стюпина Мария и Черкашина Екатерина, ученицы 10 класса по МХК

Выводы и рекомендации по разделу

МБОУ «Барановская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями образовательных программ. Реализуемые образовательные программы соответствуют статусу учреждения, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В учреждении в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, начального общего образования детей с ОВЗ, адаптированные программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательных программ. Частью образовательных программ являются рабочие программы. Структура образовательных и рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия учебных и элективных курсов.

Результаты внедрения ФОП НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ показали, что идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС ОО, востребованы педагогами ОУ. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС ОО:

- использование учителями в работе современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

В 2025 году для качественной реализации ФГОС необходимо:

- Продолжить оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованием ФГОС.
- Обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников.
- Оказать методическую помощь в процессе реализации ФГОС на основе диагностики профессиональных затруднений учителя.
- Совершенствовать технологии мониторинга и экспертизы педагогической деятельности.
- Обеспечить развитие творческого потенциала учителя, его профессиональной компетентности через различные формы деятельности: семинары, совещания, мастер-класс, конференции, через формы представления педагогического опыта:

открытый урок и материалы к нему, публичное выступление, методические разработки, публикации на различных уровнях.

- Оказать помощь учителям в реализации системно-деятельностного подхода в обучении, для выявления и поддержки одаренных детей;
- Оказать помощь учителям в реализации адаптированных основных образовательных программ.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Барановская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В 2024 году регистрация в системе 100% учителей и более 50 % учащихся. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Планируется дальнейшее привлечение обучающихся и родителей к работе на платформе.

С 2023 года в МБОУ «Барановская СОШ» успешно внедряет учебную платформу Сферум. Уже в 2023/2024 учебном году все учебные чаты были переведены на эту платформу. В 2024 году Барановская школа была лидером по внедрению Сферум в районе и крае: так 29 октября 2024 г. на окружном совещании Рубцовского и Алейского образовательных округов наша школа была отмечена Архиповой Еленой Владимировной, руководителем направления по работе с регионами ООО "ВК" (г. Москва). Директору МБОУ «Барановская СОШ», были вручены Благодарность, школа награждена ценными подарками.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не задаются. В 2-11 классах домашние задания задаются в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Комплектование 1-х классов начинается с 1 апреля. С родителями будущих первоклассников проводились собрания. Родители ознакомлены с программами обучения, которые предлагает школа, даны конкретные рекомендации, как помочь ребенку в подготовке к школе, как оптимизировать преодоление трудностей в адаптационный период. В марте – апреле один раз в неделю проводились организационные занятия с будущими первоклассниками, целью которых являлось преодоление трудностей адаптационного периода во время учебного процесса.

В течение учебного года проводилась работа по подготовке выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации. Результатами итоговой аттестации стало поступление в высшие и средние специальные учебные заведения.

Учащимся, имеющим проблемы со здоровьем, предоставлялась возможность обучения на дому. Для каждого ребёнка составлен индивидуальный учебный план и расписание занятий. Анализ работы учителей предметников с обучающимися на дому в 2024 году показал успешное овладение знаниями, умениями и навыками по всем учебным программам.

В школе организовано горячее питание, которым охвачено 98% учащихся. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Рекомендации:

- осуществлять дальнейший контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью учащихся «группы риска»;
- использовать возможности дополнительного образования, спортивных секций, которые могут способствовать занятости учащихся в свободное время;

- активизировать работу с родительской общественностью;
 - усилить работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
 - активизировать работу с родителями по привлечению к использованию возможностей АИС «Сетевой город. Образование»; ФГИС «Моя школа», Сферум;
 - использовать возможности дистанционного обучения в рамках инклюзивного обучения;
- Актуальными проблемами дальнейшего развития школы являются:
- оптимизация содержания обучения, отражающая тенденции научного познания;
 - придание образовательному процессу непрерывного характера, формирующего у учащихся потребность в постоянном качественном приращении знаний и их применении,
 - внедрение в практику интегрированных и элективных курсов, способствующих оптимизации учебной нагрузки учащихся и усвоению ими навыков эффективной работы с информацией;
 - поиск путей оптимизации организационных структур управления школой и форм организации образовательного процесса.

При этом реализуются главные задачи современного образования, сформулированные в программе «От качества образования к качеству жизни» по формированию личности, широко образованной, социально адаптированной, творческой, ориентированной профессионально, готовой к продолжению образования в течение всей своей жизни.

Образовательная деятельность МБОУ «Барановская СОШ» характеризуется следующими факторами:

- создание благоприятных условий для организации современного образовательного процесса и развития учащихся;
- высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов;
- успешная работа системы предпрофильной подготовки: факультативные и элективные курсы;
- эффективная воспитательная работа с учащимися;
- внедрение в учебную деятельность методик учебного исследования и проектной деятельности, активных форм работы на уроках;
- совершенствование психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей существенную поддержку образовательного процесса, позволяющей эффективно отслеживать тенденции развития учащихся и осуществлять необходимую коррекцию, профессиональное консультирование учащихся, педагогов и родителей;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

В школе выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления учащихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для

глаз. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: динамические паузы; подвижные перемены; внеклассные спортивные занятия и соревнования; дни здоровья, туристические походы.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин соответствуют используемым ФОП, авторским программам и основной образовательной программе МБОУ «Барановская СОШ», составлены в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, отвечают целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса составляет 100%.

Рабочие программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования по всем предметам, учебным курсам и дисциплинам выставлены на сайте МБОУ «Барановская СОШ» <https://shkolabaranovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Барановская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу учреждения, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В учреждении в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Рабочие программы составлены в системе конструктора рабочих программ на платформе «Единое содержание общего образования» и полностью соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность, обязательными из которых стали «Разговоры о важном», профориентационной направленности («Россия – моя горизонты», «Билет в будущее», функциональная грамотность).

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе обеспечены оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учёта возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Рекомендации:

- руководителям МО проанализировать результаты ЕГЭ-2024 на заседаниях методических объединений, определить пробелы в подготовке к ЕГЭ;
- учителям-предметникам использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход при подготовке учащихся к ЕГЭ; организовать работу по индивидуальному подходу к обучающимся на уроках и во внеурочной деятельности; продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету;
- заместителю директора осуществлять контроль за деятельностью учителей-предметников по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации для сдачи экзаменов по выбору;
- педагогу-психологу вести психолого-педагогическое сопровождение при подготовке учащихся к ЕГЭ;
- классному руководителю осуществлять контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков обучающимися, поддерживать тесную связь с родителями, активнее подключать к работе со слабомотивированными учащимися социального педагога и психолога школы.

V. Оценка востребованности выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска		
	2022	2023	2024
Основное общее образование	19	31	26
Среднее общее образование	5	10	6
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
• квалифицированных рабочих, служащих • специалистов среднего звена	9/47% 0/0	4/13%	10/38,5
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	9/47%	25/80	16/61,5

Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	3/60%	1/10%	3/50
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: • квалифицированных рабочих, служащих • специалистов среднего звена	2/40%	8/80%	3/50
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	1/10%	0
Итого:	23/95,8%	39/90,5%	32/100
Инвалиды, находящиеся дома	1/4,2%	1/ 2,4%	0
Не продолжают учёбу и не работают	1/4,2%	1/ 2,4%	0

Выводы и рекомендации по разделу

В 2024 году больше половины выпускников 9 класса продолжили обучение в 10-х классах, 15 учеников в нашей школе, один ученик в других ОО. Возможно, это связано с тем, что для получения аттестата в 11 классе достаточно сдать русский язык и математику базового уровня, с чем выпускники справляются успешно, ушёл страх того, что можно остаться без аттестата. Другой причиной, которую озвучивают многие родители, стало нежелание отпускать незрелого ребёнка в другой населённый пункт, как правило, значительно удалённый от нашего села, так как профессиональных учебных заведений в нашем районе нет. Последствиями такого решения родителей не протяжении нескольких лет становится массовый уход учеников после 10 класса: в 2022 году после 10 класса ушли 5 человек – 33%, в 2023 году – 2 человека -25%, в 2024 году 5 человек – 23,8 %. В 2024-2025 учебном году пока учащиеся 10 класса желают продолжить обучение в 10 классе.

Несмотря на низкие результаты ГИА в 11 классе по сравнению со средним баллом по краю и району, трое выпускников 11 класса (50%), поступили в ВУЗ, двое из них на целевое обучение. Один из выпускников поступил в ВУЗ за пределами Алтайского края.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов, из них 9 — учителя, работающие в филиале, из которых 2 - в декретном отпуске. В МБОУ «Барановская СОШ» Из 17 учителей Барановской школы имеют высшую квалификационную категорию 9 человек – 52,9 %; первую квалификационную категорию 4 человека – 23,5%, не имеют категории 4 человека – 23,5%. В филиале из 9

человека с высшей категорией – 2 (22,2%); с первой категорией 3 педагога (33,3%); не имеют квалификационную категорию 4 человека (44,4%).

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, можно сделать вывод о том, что

- снизилась доля педагогических работников имеющих высшее образование;
- образование педагогических работников полностью соответствует профилю преподаваемых дисциплин;
- доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, остались без изменения;
- незначительно изменился возрастной состав педагогических работников: в сравнении с 2023 годом увеличилось количество педагогов в возрасте от 35 до 40 лет;
- все педагогические работники своевременно проходят повышение квалификации в различных формах (очная форма, дистанционное повышение квалификации). В рамках подготовки к переходу на новые ФООП, в 2023 году, 100% учителей прошли курсы повышения квалификации, которые оставались актуальными и на 2024 год;
- Основными формами работы с молодыми педагогами являются: непрерывное повышение квалификации (наставничество, дистанционное обучение, вебинары), курсовая подготовка и профессиональная переподготовка.

В 2023 году Чуевой Светлане Петровне, учителю русского языка и литературы было присвоено звание: Почётный педагогический работник Алтайского края, также вручена памятная медаль.

В 2024 году звание Почётный педагогический работник Алтайского края и памятная медаль вручены Учителю труда и ОБЗР Якоби Сергею Васильевичу.

Выводы: Кадровое обеспечение ОО соответствует требованиям реализации образовательных программ.

VII. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

Методическая работа основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Ведущими аспектами методической работы являются:

- Аналитическая деятельность;
- Информационная деятельность;
- Консультационная деятельность;
- Организационно-методическая.

Методическая тема ОО в 2023-2024 учебном году «От инноваций к качеству». Это направление, которое мы осуществляем на протяжении двух лет. В 2023 году по этой теме в школе прошел районный семинар, который имел одноимённое название. Тема направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы ШМО, внедрения педагогических технологий, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров, внедрение новых технологий в систему образования и воспитания.

В 2024 году МБОУ «Барановская СОШ» стала площадкой проведения стажерской практики в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Профориентация» с темой «Наше будущее в наших руках: профориентация учащихся МБОУ «Барановская СОШ». На стажёрской практике присутствовали педагоги общего и дополнительного образования Рубцовского образовательного округа. Педагоги школы в рамках уроков и внеурочной деятельности поделились опытом с коллегами.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) проведение мастер-классов;
- е) открытые уроки;
- ё) взаимопосещение уроков;
- ж) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- з) внеклассная работа;
- и) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- к) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- л) участие в семинарах и вебинарах.

Регулярно проводится методическая работа с педагогическими кадрами по повышению профессионального уровня: педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации и процедуру аттестации.

Стратегическое управление реализацией образовательной программы осуществляет директор школы совместно с Управляющим советом школы. Реализация общеобразовательной программы требует построения управления, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управлении на полномочной основе включается Методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет имеет полномочия давать обоснованные рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-методической работе.

Документами, регламентирующими методическую работу ОО являются: Положение о методическом совете; План методической работы на учебный год; Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников.

Руководители методических объединений:

- анализируют состояние учебно-методической работы в определенной предметной области и разрабатывают предложения по повышению качества образовательного процесса;
- обеспечивают освоение и использование современных педагогических технологий, методов и приемов обучения и воспитания учащихся;
- повышают активность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства;
- способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов (психологическая, методическая, педагогическая компетентности, формирование исследовательских навыков, самообразование);
- способствуют совершенствованию УВП, организации внеурочной, внеучебной деятельности по предмету;
- организуют работу с одарёнными детьми; накапливают методические материалы, создают банк методических идей. (Благодаря платформе ФГИС «Моя школа», эта работа ведется гораздо легче).

Осуществление методической работы оказывает непосредственное влияние на качество образования и рост методического мастерства педагогических работников.

Библиотечно-информационное обеспечение даёт возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста

средствами текстового редактора;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к сети Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекция медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

№ п/п	Наименование ресурса	Количество ед.
1	Компьютеры, всего в том числе:	98
2	в кабинетах информатики и ИКТ	68
3	в предметных кабинетах	24
4	в административных помещениях	5
5	в библиотеке и медиацентре	1
6	с доступом к Интернету	98
7	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	98
8	Принтеры и др. устройства вывода информации на бумагу	19
9	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	---

10	МФУ	11
11	Копировальные аппараты	0
12	Мультимедийные проекторы	22
13	Цифровые образовательные ресурсы	библ
14	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения	14
15	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения	14
16	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации	93
17	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	1
18	Ноутбуки	8
19	Факсы	0
20	Интерактивные доски	5
21	Интерактивная система голосования VOTUM	0
22	Графические планшеты	1
23	Цифровые фотоаппараты	2
24	Цифровые видеокамеры	1
25	Комплекты робототехники	2
26	Цифровые лаборатории «Архимед»	0
27	Цифровые микроскопы	2

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы, утвержденному администрацией школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- 1) Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- 2) Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала.
- 3) Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

Задачи библиотеки:

- 1) Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- 2) Организация доступа к информации.
- 3) Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- 4) Совершенствование традиционных и освоение новых технологий и методов работы с читателями.

Основные функции библиотеки:

Работа с читателями

Для индивидуального обслуживания читателей используются различные формы работы:

- беседа при записи в библиотеку;
- беседа при выдаче документов;
- беседа о прочитанном;
- литературно — познавательные турниры;
- читательские дуэли;
 - анализ читательских формуляров;
 - выставка — кроссворд;
 - час интересных сообщений

Беседы о прочитанных книгах проводились систематически, чаще с детьми младших классов. Также проводились рекомендательные беседы при выборе книг. Воспитание культуры чтения учащихся является приоритетной задачей в работе библиотеки. Эта задача решается через проведение библиотечно – библиографических уроков.

- «Периодические издания для детей»;
- «Структура книги»;
- «Правила пользования библиотекой» для учащихся 1 класса;
- «Как пользоваться справочной литературой».

Уроки формируют навыки работы с книгой, способствуют развитию интереса к книге и чтению. На уроках ребята знакомятся с периодическими изданиями, предназначенными для их возраста, учатся работать с энциклопедиями, с различными справочниками и словарями. На одном из уроков школьникам рассказывали о структурных элементах книги. Дети узнали, чем полезен учебник школьнику, для чего нужен форзац учебника, что расположено в конце учебника, и т.д. Все эти знания, полученные на занятиях, полезны любому школьнику, т.к. пригодятся при самостоятельной работе с книгой и текстом вообще. Умение грамотно использовать вспомогательные указатели в справочных изданиях позволяет быстро находить нужную информацию. Этому тоже учимся на библиотечных уроках.

Знакомство со школьной библиотекой учащихся первых классов традиционно проходит в сентябре. Всего за учебный год было проведено 6 уроков по различным темам.

- 1 - «Самый грамотный» к Международному дню русского языка;
- 2 - «Подвиг Ленинграда» ко дню снятия блокады Ленинграда;
- 3 - «Хлеб всему голова» - пословицы и поговорки к Международному дню хлеба;
- 4 - «Профессия библиотекаря в XXI веке» к Международному дню школьных библиотек;
- 5 - «Ученые - свет» к Международному дню распространения грамотности;
- 6 - «Я и мир вокруг» к 95-летию со дня рождения И. Акимушкина.

В целях привлечения читателей в библиотеку, формирования устойчивого интереса к чтению, постоянного мотива обращения к книге, были запланированы и проведены классные часы, беседы, литературные праздники, викторины.

В течение года готовятся различные выставки, где рассказывается о творчестве поэтов и писателей, оформляются выставки, посвященные знаменательным датам. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям – юбилярам.

На выставочных стеллажах в 2024 году оформлялись следующие выставки:

- 1 - «Истинный знаток ребячьей души» по творчеству Аркадия Гайдара к 120-летию со дня рождения;
- 2 - «Нестареющие сюжеты» к 280-летию со дня рождения Д.И. Фонвизина;
- 3 - «Человек - легенда» к 105-летию со дня рождения М.Т. Калашникова;
- 4 - «С любовью к русской деревне» к 100летию со дня рождения В.П. Астафьева;
- 5 - «Герои Отечества: знакомые и незнакомые»;
- 6 - «Как правильно написать?» к Международному дню распространения грамотности.
- 7 - «Сегодня книга - завтра профессия»
- 8 - «Памятью потомков живы!» к международному дню памяти жертв фашизма.

Работа с фондом

Одним из главных направлений работы является комплектование фонда. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 14145 экземпляров.

Основной фонд пополняется мало, 5 экземпляров книг поступили централизованно из Комитета администрации по образованию и делам молодежи.

За 2024 год приобретено 38 комплектов (39 экземпляров) учебников на сумму 33947,10 рублей за счёт средств местного бюджета и 315 комплектов (507 экземпляров) на сумму 360973,25 рублей за счёт средств краевого бюджета. Всего закуплено 546 экземпляров учебников на сумму 394920,35 рублей. Учебники приобретались через систему АИС «Книгозаказ».

Поступающие учебники своевременно оформляются. Ведётся картотека учёта учебников, суммарная книга учебной литературы, журнал выдачи и приёмки учебников, электронный каталог учебников. Обеспеченность обучающихся учебниками поднялась до 96%.

Кроме этого проводилась и методическая работа по учебному фонду:

- совершенствование состава и эффективность использования основного фонда (в рамках перечня утвержденных и рекомендованных учебных изданий), т.е. списание морально устаревших и ветхих изданий;
- оптимизация количественного и качественного состава учебного фонда;
- подбор комплектов учебной литературы по классам, составление графика выдачи;
- выдача учебников;

- составление совместно с руководителями МО заказа на учебную литературу на следующий учебный год, с учетом их требований;
- оформление заказа;
- согласование и утверждение заказа администрацией школы;
- составление спецификации, передача её поставщикам;
- прием и техническая обработка поступивших учебников по заказу прошлого года;
- оформление накладных, запись в книгу суммарного учета; штемпелевание;
- оформление картотеки;
- списание ветхих и устаревших учебников;
- составлен план-график сдачи учебной литературы.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Выводы и рекомендации по разделу.

Методические условия, созданные в ОО, соответствуют целям и задачам программы развития ОО и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует необходимым требованиям для успешной реализации образовательной программы и качественной методической работы.

Необходимо и дальше совершенствовать методическую работу ОО: привлекать педагогических работников к обобщению и распространению опыта работы; совершенствовать образовательные технологии, в т.ч. дистанционные; привлекать педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; к разработке авторских программ с утверждением на федеральном и региональном уровне.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс; функционирующий сайт ОО обеспечивает открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

VIII. Оценка материально-технической базы

Корпус школы состоит из трех зданий и пристройки, соединенных в единое целое с одним главным входом. Главный корпус «А»: учебные классы, 1966 года постройки. Пристройка «Б»: учебные классы, столовая, актовый зал, 1992 года постройки. Корпус «В»: учебные кабинеты, библиотека, мастерские, пришкольный интернат, 1965 года постройки. Корпус «Г»: три спортивных зала, тренажерный зал, гараж, 1992 года постройки.

№ п\п	Наименование	Количество	Оборудование и ТСО	Количество
1.	Спортивный зал	3	перекладина брусья гимнастические мат гимнастический коврик гимнастический сетка волейбольная скакалки мячи баскетбольные мячи волейбольные мяч теннисный стол лыжи в комплекте гимнастическая стенка щит баскетбольный	1 1 10 10 2 15 15 10 3 1 34 3 7
2.	Актовый зал на 250 мест	1	пианино электрогитары ударная установка синтезатор	1 3 1 1

			микшерный пульт акустическая система микрофон стойки прожектор световая пушка зеркальный шар усилитель	1 1 2 2 8 2 1 1
3.	Мастерские (слесарная, столярная, механический цех, швейная мастерская)	4	слесарные тесы верстак столярный станок СТД120 станок ТВ6 станок ТВ7 станок МГФ станок сверлильный станок заточной станок АРС оверлог машинка швейная с электроприводом швейная машинка с ножным приводом гладильная доска утюг	2 12 4 (рабочих -3) 2 (рабочих 1) 1 1(не рабочий) 2 3(рабочих 2), 1 1 4 5 1 1
4.	Кабинеты: Русского языка	2	Компьютер мультимедийная установка принтер 3в1 телевизор	2 2 1 1
	Литературы	1	Мультимедийная установка	1
	Математики	2	Компьютер мультимедийная установка	2 2

	Информатики	1	Компьютер ноутбук мультимедийная установка интерактивная доска принтер 3 в 1 модем цифровой фотоаппарат цифровая видеокамера наушники	10 2+5 1 2 1 1 1 1 7
	Физики	1	Компьютер мультимедийная установка принтер 3 в 1 лабораторное оборудование	1 1 1 Имеется (требует замены)
	Химии	1	Компьютер мультимедийная установка лабораторное оборудование	1 1 имеется в необходимом объёме
	Биологии	1	Компьютер мультимедийная установка телевизор принтер 3 в 1 лабораторное оборудование	1(требует замены) 1 1 1 имеется в необходимом объёме
	Истории	1	Компьютер Принтер 3 в 1 Телевизор	1 1 1
	Иностранного языка	2	Компьютер мультимедийная установка принтер 3 в 1 телевизор	2 2 2 2

	Начальных классов	5	Компьютер мультимедийная установка ноутбук МФУ графический планшет интерактивная доска маркерные доски датчик учёта температуры датчик учёта освещённости цифровой фотоаппарат цифровой комплект для проведения практических работ перворобот LEGO WEDO	1 5 3 4 1 5 4 1 1 1 1 2
	ОБЗР	1	Компьютер мультимедийная установка телевизор	1 1 1
5	Библиотека	1	Компьютер Принтер лазерный	1 1
7	Медицинский кабинет	1		
8	Столовая на 120 мест	1		
9	Автобус	2	ПАЗ 320570-04 ГАЗ 322171	2
10	Методкабинет	1	Интернет Принтер 3 в 1 ноутбук	Имеется 1 1
11	Кабинет делопроизводителя	1	Компьютер Принтер лазерный	1 1
12	Игровая комната	1	Развивающие игры Оборудование для кукольного театра	1
13	Кабинет замдиректора по воспитательной работе	1	Компьютер Ноутбук мультимедийная установка Принтер лазерный	1 1 1 1

			Принтер струйный 3 в 1	1
14	Кабинет директора	1	Ноутбук Принтер 3 в 1	1 1
15	Кабинет психолога	1	Компьютер Принтер	1 1
16	Кабинет информатики, технологии и ОБЗР)(Точка роста)	1	Аккумуляторная дрель- винтовая Metabo- 2 шт Канцелярские ножи Kw-Trio 3713- 5 шт Карта памяти SD 64Gb- 2 шт Клеевой пистолет – 3 шт Коврик для проведения сердечно – легочной реанимации – 1 шт Манекен тренажер для отработки сердечно – легочной реанимации – 1 шт Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum -1 шт Многофункциональный инструмент (мультишу) – 2 шт Набор биндажей для легкой фиксации – 1 шт Набор бит Metabo – 1 шт Набор имитаторов травм и поражений – 1 шт Набор полотен для ручной ножовки – 5 шт Набор сверл универсальный Metabo – 1 шт Набор табельных средств для оказания первой медицинской помощи – 1 шт Набор шин транспортных для рук и ног – 1 шт Ноутбук HP – 10 шт Ноутбук HP Pavilion 15 -1 шт Смартфон Samsung Galazy A50 Тренажер – манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей – 1 шт Цифровой (электронный) штангенциркуль MATRIX 31611 – 3 шт Интерактивная доска - 1	
17	Кабинет проектной деятельности (Точка	1	Диван для проектной деятельности-1 шт Конструктор образовательный Алтай – 3 шт	

	роста)		Кресло – мешок – 3 шт Стеллаж для проектной деятельности -1 шт Стол для игры в шахматы -3 шт Стол для проектной деятельности -7 шт Стул для игры в шахматы -6 шт Стул для проектной деятельности -7 шт Тумба выкатная -1 шт Фотограмметрическое программное обеспечение – 1 шт Цифровой фотоаппарат Canon EOS 2000D- 1 шт Шахматные часы LEAP Easy PQ9907S – 3 шт Шлем виртуальной реальности HTC VivePro – 1 шт Штатив Nana Gamma 153 – 1 шт	
--	--------	--	--	--

Все кабинеты без исключения оснащены высокоскоростным интернетом через сеть Wi-Fi

Для детей с ОВЗ работает оборудование по программе «Доступная среда», создана архитектурная безбарьерная среда, оборудована комната релаксации и коррекционной гимнастики.

Выводы по разделу.

В ОО созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН, в том числе для детей инвалидов и детей с ОВЗ. Но следует отметить, что компьютерное и мультимедийное оборудование устаревает и изнашивается, а возможности приобрести новое оборудование не представляется возможным ввиду финансирования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	215
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	67
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	117
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	88(40,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,58
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике: профильной базовой	балл	33,50 3,75
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (15,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	110 (51,2%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		6 (2,8%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (14,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
— с высшим образованием		18
— высшим педагогическим образованием		18
— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (69,2%)
— с высшей		11 (42,3%)
— первой		7 (26,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	26
— до 5 лет		6 (23%)
— больше 30 лет		6 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (7,7%)
— от 55 лет		8 (30,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,43
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	215 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,1

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.