Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края

по образованию и делам молодёжи

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Барановская средняя общеобразовательная школа"

Змеиногорского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Советник директора по  воспитанию и взаимодействию  с детскими общественными  объединениями»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Акимова Д.П.)  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  МБОУ «Барановская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сухотерина И.Б.)  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Социальное проектирование»

Реализуется в структурном подразделении

«ТОЧКА РОСТА»

направление: удовлетворение профессиональных интересов и

потребностей обучающихся

ступень: основное общее образование

класс: 8

срок реализации: 1 год

Разработчик:

Сазонова Марина Михайловна,

учитель истории и обществознания

с. Барановка

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Социальное проектирование" для 9 класса создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В. Третьяковой, - издательства Москва, «Просвещение», 2013 года, рабочей программы по внеурочной деятельности в 7-9 классах «Проектная деятельность учащихся» автора Александровой С.Н., 2015 год и образовательной программы школы.

Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 9 классов, которым интересна проектная деятельность.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностными результатами**изучения курса является формирование умений:

* проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
* принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
* внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
* выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
* внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
* адекватно воспринимать оценку учителя.

**Метапредметными результатами**изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в учебниках;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в виде
* текста, рисунков, схем;
* сравнивать предметы и объекты: находить общее и различие;
* группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

***Регулятивные УУД:***

* организовывать свое рабочее место;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном и вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.

***Коммуникативные УУД:***

* соблюдать нормы речевого этикета: здороваться,
* вступать в диалог;
* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий;
* участвовать в обсуждении учебной проблемы.

**Предметные результаты:**

* обогащение личного опыта общения детей;
* ориентация на выполнение нравственных норм;
* владение нормами речевого этикета и культуры поведения.

***Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания:***

* Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей, патриотизм.
* Понимание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.
* Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, ответственному поведению.
* Укрепление нравственности, основанной на внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
* Целеустремленность и настойчивость в достижении результата, способность к преодолению трудностей.
* Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности.
* Формирование чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

**Воспитательные результаты** распределяются по трем уровням.

***Первый уровень результатов:***

* приобретение обучающимися социальных знаний,
* понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями сверстниками как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов:***

* получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

***Третий уровень результатов:***

* получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия,
* формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших подростков.

**Конечный результат:**

1. Обучающиеся должны четко представлять себе, как можно использовать полученные ими теоретические результаты на практике (метод проекта).

2. Учащиеся должны уметь:

**-**самостоятельно конструировать свои знания;

- ориентироваться в информационном пространстве;

- анализировать полученную информацию;

- самостоятельно выдвигать гипотезы, применять решения;

3. Защита проектной работы в конце учебного года.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |
| --- |
| 1. *Введение в проектную деятельность (3 часа).*   Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.   1. *Ознакомление с разными видами проектов (7 часов).*   Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.   1. *Теоретические основы создания проекта (2 часа).*   Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов   1. *Работа над проектом (17 часов).*   Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.   1. *Защита проектов (3 часов)*   Воплощение в жизнь поставленных задач;  • Работа в программе Power Point;  • Работа в программе Publisher;  • Составление таблиц, диаграмм;   * Написание рефератов;  1. *Рефлексия (2 часа).*   Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.  Разработка программы конференции. Подготовка докладов, демонстрационных схем, диаграмм, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам. Проведение конференции с приглашением старшеклассников и педагогов школы. Беседы членов НОУ со старшеклассниками и преподавателями о научной работе. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного материала | Кол-во  часов |
|  | **Введение в проектную деятельность** | **3** |
|  | Проблемы исследования, выявление его актуальности. | 1 |
|  | Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. | 1 |
|  | Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы. | 1 |
|  | **Ознакомление с разными видами проектов** | **7** |
|  | Информационные проекты | 1 |
|  | Игровые проекты | 1 |
|  | Ролевые проекты | 1 |
|  | Прикладные проекты | 1 |
|  | Социальные проекты | 1 |
|  | Учебно-исследовательские проекты | 1 |
|  | Инженерные проекты | 1 |
|  | **Теоретические основы создания проекта** | **2** |
|  | Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности | 1 |
|  | Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов | 1 |
|  | **Работа над проектом** | **17** |
|  | Выбор темы, цели, гипотезы | 1 |
|  | Сбор материала | 2 |
|  | Систематизация материала | 2 |
|  | Работа в программе Power Point | 2 |
|  | Работа в программе Publisher | 2 |
|  | Составление таблиц, диаграмм | 2 |
|  | Работа над проектами | 1 |
|  | Работа над проектами | 5 |
|  | **Защита проекта** | **4** |
|  | Подготовка защиты проекта | 2 |
|  | Защита проекта | 2 |
|  | **Рефлексия** | **2** |
|  | Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. | 1 |
|  | Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом. | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного материала | Кол-во  часов | Дата проведения | |
| По плану | По факту |
|  | **Введение в проектную деятельность** | **3** |  |  |
| 1 | Проблемы исследования, выявление его актуальности. | 1 | 07.09 |  |
| 2 | Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы. | 1 | 21.09 |  |
|  | **Ознакомление с разными видами проектов** | **7** |  |  |
| 4 | Информационные проекты | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Игровые проекты | 1 | 05.10 |  |
| 6 | Ролевые проекты | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Прикладные проекты | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Социальные проекты | 1 | 26.10 |  |
| 9 | Учебно-исследовательские проекты | 1 | 09.11 |  |
| 10 | Инженерные проекты | 1 | 16.11 |  |
|  | **Теоретические основы создания проекта** | **2** |  |  |
| 11 | Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов | 1 | 30.11 |  |
|  | **Работа над проектом** | **17** |  |  |
| 13 | Выбор темы, цели, гипотезы | 1 | 07.12 |  |
| 14 | Сбор материала | 1 | 14.12 |  |
| 15 | Сбор материала | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Систематизация материала | 1 | 28.12 |  |
| 17 | Систематизация материала | 1 | 11.01 |  |
| 18 | Работа в программе Power Point | 1 | 18.01 |  |
| 19 | Работа в программе Power Point | 1 | 25.01 |  |
| 20 | Работа в программе Publisher | 1 | 01.02 |  |
| 21 | Работа в программе Publisher | 1 | 08.02 |  |
| 22 | Составление таблиц, диаграмм | 1 | 15.02 |  |
| 23 | Составление таблиц, диаграмм | 1 | 22.02 |  |
| 24 | Работа над проектами | 1 | 01.03 |  |
| 25 | Работа над проектами | 1 | 15.03 |  |
| 26 | Работа над проектами | 1 | 22.03 |  |
| 27 | Работа над проектами | 1 | 05.04 |  |
| 28 | Работа над проектами | 1 | 12.04 |  |
| 29 | Работа над проектами |  | 19.04 |  |
|  | **Защита проекта** | **3** |  |  |
| 30 | Подготовка защиты проекта | 1 | 26.04 |  |
| 31 | Подготовка защиты проекта | 1 | 03.05 |  |
| 32 | Защита проекта | 1 | 10.05 |  |
| 33 | Защита проекта | 1 | 17.05 |  |
|  | **Рефлексия** | **2** |  |  |
| 34 | Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. | 1 | 24.05 |  |
| 35 | Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом. | 1 | 31.05 |  |